

**ATTO DI INDIRIZZO DEL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
ED EDUCATIVE PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF A.S. 2024/2025
E LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025/2028**

**Ai Sigg. Docenti
al Sito della scuola
e p.c. alla Segreteria Amministrativa**

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa a. s. 2024-25 e la predisposizione del PTOF 2025/2028

LA COORDINATRICE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ED EDUCATIVE

-VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

1. VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
2. VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

-VISTA la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

-VISTI la legge 20 agosto 2019, n. 92, e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

-VISTO il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 "Adozione delle Linee Guida per l'Orientamento;

- CONSIDERATO CHE la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche possano rivedere annualmente il Piano Triennale dell'Offerta formativa;
- VISTO il PTOF 2022-2025;
- TENUTO CONTO DEGLI OBIETTIVI DEL RAV COMPILATO NELL'A.S. 2023/2024
- VISTI gli esiti degli scrutini finali relativi all'a.s. 2023/2024
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale;
- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costituire l'identità dell'istituto;
- TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'istituzione scolastica in merito alle priorità individuate;
- TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2024/25 e per il triennio 2025/2028 costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione, revisione e predisposizione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento.

Il documento di riferimento per l'elaborazione PTOF 2025-28 è il PTOF 2022-25 con il quale si pone in continuità. Pur recependo i progressi aggiornamenti annuali, l'atto di indirizzo prevede una generale revisione del Piano perché risulti idoneo ad avviare il nuovo triennio a partire da uno scenario che si presenta oggi per certi versi differente da quello progettato tre anni fa, all'uscita dalla pandemia. Fortissimo è oggi l'impulso all'innovazione che investe la scuola con l'epocale avanzamento delle tecnologie digitali e con la diffusione dell'intelligenza artificiale. In quest'ottica, per governare l'impatto sulla didattica sarà necessaria una graduale revisione degli elementi costitutivi del PTOF, a partire dai curricula disciplinari (integrazione con i curricula per l'orientamento, l'educazione civica e digitale già in uso nell'Istituto) fino alla progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e alla revisione degli strumenti e dei criteri di valutazione. Sull'elaborazione del documento per il triennio 2025-28 si ritiene di fornire le seguenti indicazioni quali linee di indirizzo generali che derivano dal percorso di

riflessione condotto dalle diverse componenti della scuola, dalle evidenze raccolte, dalle criticità e dalle opportunità che emergono dal RAV, dall'esigenza di rispondere a bisogni formativi in costante evoluzione in uno scenario nel quale la conoscenza assume forme inedite e si manifesta secondo linguaggi nuovi.

Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2022/2025 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include la Coordinatrice delle attività didattiche ed educative, la commissione PTOF da costituire nel Collegio docenti, le Funzioni strumentali al PTOF. Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare fattivamente.

Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, **ritenuti prioritari**, così come già evidenziato in sede collegiale:

- 1. Potenziare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione;**
- 2. Consolidare la percentuale di ammissioni alla classe successiva per i Bienni e per i Trienni innalzare;**
- 3. Diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle materie scientifiche e nelle lingue straniere;**
- 4. Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica**
- 5. Raggiungere un maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi che entro le classi stesse;**
- 6. Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;**
- 7. Migliorare i risultati scolastici degli allievi per una qualità diffusa delle performance degli studenti;**
- 8. Incrementare le competenze nelle lingue comunitarie per poi potenziare il percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne;**
- 9. Migliorare le competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppando di comportamenti responsabili, orientati alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;**
- 10. Potenziare le abilità degli studenti con bisogni educativi speciali;**
- 11. Elevare il numero di studenti che si diplomano con votazioni comprese tra 80 e il 100;**
- 12. Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionaliz-**

- zanti;
13. **Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, competenze di cittadinanza digitale e cittadinanza attiva, unitamente allo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”, anche attraverso i percorsi formativi connessi all’insegnamento dell’Educazione Civica;**
 14. **Sviluppare le Competenze chiave europee, creatività, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, con percorsi che sviluppino la capacità di risolvere problemi, valutare rischi ed opportunità, progettare e pianificare;**
 15. **Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all’istruzione.**

La progettualità d’Istituto sarà prioritariamente finalizzata ai sopraindicati obiettivi, identificabili come **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**.

Nell’ambito dello stesso Piano di miglioramento, che è parte integrante del PTOF, i percorsi da attivare con le annesse attività saranno finalizzati al conseguimento di tali obiettivi.

Costituiscono leve portanti per il conseguimento degli obiettivi:

1. Il ricorso ad una progettualità orientata al perseguimento e conseguimento degli obiettivi prioritari, anche attraverso “l’ascolto del territorio”;
2. La formazione del personale docente, con azioni di formazione sulla redazione del nuovo PEI, sulla gestione della classe, sull’utilizzo di nuove metodologie didattiche, le pratiche inclusive ed attive, ogni altro percorso che sia funzionale al conseguimento del successo scolastico e formativo degli studenti e che incrementi la qualità della didattica;
3. Il ricorso all’autonomia didattica ed organizzativa, l’implementazione del Cooperative learning nel maggior numero possibile di classi, finalizzato allo sviluppo della motivazione ad apprendere attraverso strategie altre rispetto a quelle tradizionali, allo sviluppo dell’abilità dell’imparare imparando in modo autonomo, allo sviluppo del senso di responsabilità;
4. La promozione di ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi, facilitanti l’acquisizione di competenze chiave, anche nell’ambito dei percorsi PCTO;
5. La predisposizione di azioni che incrementino il rispetto delle regole da parte degli studenti;

Ulteriori orientamenti operativi vengono come di seguito esplicitati:

- Assicurare un processo valutativo trasparente, con criteri di valutazione omogenei e condivisi;
- Promuovere lo star bene a scuola e il sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti e la predisposizione degli spazi educativi;
- Organizzare attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno delle classi;
- Realizzare azioni formative ed interventi mirati per promuovere la capacità di ciascun alunno di sviluppare un proprio progetto di vita;
- Potenziare il raccordo con i docenti della scuola di I grado per verificare il consiglio orientativo dei loro studenti, oltre che con le famiglie;
- Garantire a tutti gli alunni un adeguato sviluppo delle competenze trasversali.

Con riferimento all'Orientamento strategico e organizzazione della scuola, gli orientamenti sono come di seguito esplicitati:

- Promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla valorizzazione delle risorse professionali;
- Promozione della cultura della collaborazione, condivisione, partecipazione al processo decisionale, da parte di tutti gli operatori scolastici ed attori dell'organizzazione;
- Condivisione e assunzione di responsabilità nei diversi livelli collegiali e negli spazi individuali del ruolo;
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie;
- Qualificazione dei rapporti di collaborazione con associazioni ed enti territoriali orientate al curricolo e alle aspettative delle famiglie;
- Promozione della partecipazione dei genitori alla vita della scuola, al fine di valorizzarne il ruolo nell'assetto organizzativo.

Tutto ciò premesso, si conferma e mantiene:

- a. L'impostazione e la struttura del PTOF 2023/2025, consultabile su www.istitutisfn.it
- b. La modalità di aggiornamento annuale tramite l'utilizzo dell'apposita funzione di aggiornamento del PTOF in SIDI e successiva pubblicazione;
- c. La eventuale possibilità di revisione/aggiornamento di sezioni del Regolamento d'Istituto

Conclusioni.

ISTITUTI SCOLASTICI PARITARI

L'identità forte e consolidata del nostro Istituto costituisce un valore imprescindibile. L'aggiornamento del

PTOF per il triennio 2025-28 a partire da quanto fin qui espresso, avviene in una peculiare congiuntura nella quale le sfide educative e didattiche si sono fatte straordinarie e affrontarle richiede un approccio che deve essere profondamente aggiornato rispetto al passato in termini di metodologia, aggiornamento, visione. Si tratta ora di dare nuova coerenza alla visione d'insieme, ai valori, alle idee, alle pratiche didattiche, nella consapevolezza che è un'operazione complessa che richiede un continuo processo di sedimentazione, analisi e riflessione. In sede di aggiornamento annuale sarà possibile apportare le necessarie integrazioni e correttivi.

Il Piano dovrà essere elaborato nella piattaforma ministeriale a cura della della Commissione a ciò preposta individuata dal Collegio dei Docenti entro il mese di dicembre, per essere portato all'esame del successivo Consiglio di Istituto per l'approvazione.

La Coordinatrice delle attività didattiche ed educative

Dott.ssa Carmen Ancetti



ISTITUTI SCOLASTICI
SAN FILIPPO NERI
MCMLXXXIX

IST. SCOL. SAN FILIPPO NERI Srl Via Mora, 53 - VICENZA
03 SET, 2024
Prot. N. 144 Fasc. All.

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240