

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Programmazione annuale**

<b>Classe</b>	2°
<b>Indirizzo</b>	LICEO ECONOMICO-SOCIALE
<b>Docente</b>	ZANFARDIN ALESSIA
<b>Materia</b>	GEOSTORIA
<b>Ore Settimanali</b>	3

**STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE**

- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata della programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- strategie iniziali di recupero: /////
- strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.
- strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI (104).

**OBIETTIVI COGNITIVI\***

**CONOSCENZE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**ABILITÀ**

- Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici e in relazione al territorio
- Conoscere i termini specifici della storia e della geografia
- Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) e geografica;
- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo termine della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica

**COMPETENZE**

- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo.
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
- Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper consultare grafici, cartine storico-geografiche;
- Individuare le connessioni causa-effetto e le relazioni tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo dell'ambiente

**CONTENUTI**

- L'impero di Augusto
- Dopo Augusto: i primi due secoli dell'impero

*Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)*

*Mail: [info@istitutisfn.it](mailto:info@istitutisfn.it) – [amministrazione@istitutisfn.it](mailto:amministrazione@istitutisfn.it) – PEC: [sepavicenzasrl@pec.it](mailto:sepavicenzasrl@pec.it)*

*Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240*

- Il seme dell'odio: gli ebrei dalla distruzione del tempio alla Shoah
- L'apogeo dell'impero
- L'ONU e il mondo globale
- L'impero a rischio: il terzo secolo
- L'impero di Costantino
- La cittadinanza digitale e globale
- L'Oriente e l'occidente romano si separano
- I regno romano-barbarici e la fine dell'unità del Mediterraneo
- Migrazioni: movimenti di popolazione in Italia dall'antichità a oggi
- Le nuove società dei regni
- L'islam: una nuova religione
- Il continente asiatico
- L'impero romano d'oriente o impero bizantino
- Arabi e bizantini
- L'Europa carolingia dal regno franco all'impero
- L'Europa e l'Europa unita
- L'Europa nell'età dei signori
- Il continente americano
- La carta dei diritti fondamentali dell'unione europea

I capitoli sottolineati corrispondono al programma di geografia

#### METODI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
  - Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/"palestre di cittadinanza"
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
  - Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

#### STRUMENTI

Quaderno e libri di testo, TIC

#### VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica saranno almeno 2 per ciascun periodo valutativo, di cui una potrebbe essere un test scritto, ed accerteranno, oltre alla competenza specifica dell'unità di lavoro corrispondente, le capacità più ampie e trasversali. Le tipologie di verifica verranno scelte dal singolo docente in relazione alla propria classe e potranno essere: orali (esposizione di argomenti, interventi, risposte a domande, risposte a questionari), scritte (questionari esposizione di argomenti di studio, relazioni) prove oggettive (vero - falso; corrispondenze; integrazioni); questionari a risposta aperta.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno funzionali all'obiettivo da verificare e al tipo di prova. La verifica e la valutazione dei risultati conseguiti attraverso le unità didattiche programmate avverranno in modo continuativo attraverso l'osservazione diretta del lavoro condotto dagli alunni a casa ed a scuola, individualmente ed in gruppo, e periodicamente tramite prove soggettive (verifiche orali, stesura di elaborati scritti, relazioni...) ed oggettive (test, questionari).

Durante la valutazione finale si considereranno:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi;
- i progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte

Vicenza, 24 ottobre 2024

Prof.ssa Alessia Zanfardin

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Programmazione annuale**

<b>Classe</b>	II
<b>Indirizzo</b>	LICEO ECONOMICO SOCIALE
<b>Docente</b>	ELISABETTA MARCANTE
<b>Materia</b>	DIRITTO ED ECONOMIA
<b>Ore Settimanali</b>	3

**STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE**

**Accoglienza:** conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

**Recupero:** ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

**Omogeneizzazione:** uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

**OBIETTIVI COGNITIVI**

**1) L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

**CONTENUTI**

Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica e il Governo. La formazione delle leggi. La funzione giurisdizionale. Le garanzie costituzionali. Le autonomie locali.

**CONOSCENZE**

La struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l'organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale.

**COMPETENZE**

Riconoscere il ruolo del cittadino nel funzionamento dello Stato democratico.

**ABILITÀ**

Orientarsi sui poteri dello Stato italiano e sul ruolo attribuito a ciascun organo. Saper riflettere sull'attività svolta dai vari organi per il Paese.

**2) L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

**CONTENUTI**

Il diritto internazionale. L'Unione europea.

**CONOSCENZE**

I trattati internazionali, le organizzazioni internazionali, l'ONU e la Nato, le ONG. L'integrazione europea, i diritti dei cittadini UE e le istituzioni europee.

**COMPETENZE**

Capire il funzionamento degli organi comunitari.

**ABILITÀ**

Riconoscere il valore e l'importanza delle organizzazioni comunitarie e internazionali.

**3) BENI, SERVIZI E LAVORO**

**CONTENUTI**

Il mercato dei beni. Il mercato del lavoro. Il mercato della moneta. Le banche e il credito.

**CONOSCENZE**

Beni economici e mercato. La domanda e l'offerta di beni e servizi. Il lavoro. La domanda e

l'offerta di lavoro. Il mercato del lavoro, la disoccupazione e gli strumenti per cercare lavoro.

### **COMPETENZE**

Conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi riscontrandoli nella realtà quotidiana. Classificare le forme di mercato, la legge della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, le forme di mercato. Conoscere le dinamiche dei sistemi economici.

### **ABILITÀ**

L'alunno deve sapersi orientare sulle componenti del mercato e riconoscere gli elementi che lo caratterizzano.

## **4) LA MONETA E IL CREDITO**

### **CONTENUTI**

Il mercato della moneta. Le banche e il credito

### **CONOSCENZE**

La funzione della moneta, i tipi di moneta, il valore della moneta. L'inflazione e la deflazione. Il credito. Il mercato monetario italiano e le banche. Il sistema bancario italiano.

### **COMPETENZE**

Imparare a riconoscere il valore della moneta in termini di potere d'acquisto

### **ABILITÀ**

Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese

### **METODI**

Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alti l'attenzione e l'interesse richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano argomenti di studio.

### **STRUMENTI**

Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.

### **VERIFICHE (tipologia e numero)**

Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Eventuali verifiche scritte, valide ai fini della valutazione orale, saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e a risposta multipla, v/f, definizioni.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Programmazione annuale**

<b>Classe</b>	2 <sup>^</sup>
<b>Indirizzo</b>	Liceo Economico Sociale
<b>Docente</b>	Giada De Zen
<b>Materia</b>	Scienze naturali
<b>Ore Settimanali</b>	2

**STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE**

Durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione.

**OBIETTIVI COGNITIVI\***

**CONOSCENZE**

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina;
- Conoscere il lessico e simboli specifici della disciplina;
- Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali;
- Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana.

**ABILITÀ**

- Porsi in modo razionale di fronte alla realtà;
- Usare una terminologia adeguata;
- Essere in grado di comprendere i fondamenti del metodo scientifico nello studio della materia;
- Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace;
- Saper argomentare le tesi sostenute;
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

**COMPETENZE**

- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico;
- Utilizzare il linguaggio scientifico in modo appropriato in semplici contesti;
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di realizzare semplici schemi logici per organizzare le conoscenze;
- Essere consapevoli dell'esistenza di un mondo microscopico e delle relazioni tra descrizione della realtà a livello microscopico e macroscopico.

**CONTENUTI**

- Introduzione: gli atomi e i legami chimici
- Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici
- Le diverse ipotesi sull'origine della vita
- Le caratteristiche generali della cellula e degli organismi viventi
- La cellula procariotica: le sue caratteristiche e le sue strutture
- La cellula eucariotica: le sue caratteristiche e le sue strutture
- La divisione e la riproduzione cellulare nei procarioti e negli eucarioti
- La mitosi nelle cellule eucariotiche
- La meiosi e la riproduzione sessuata
- Il cariotipo e gli errori nella meiosi
- Mendel e la genetica classica
- Le prime teorie evoluzionistiche e la selezione naturale

- La classificazione degli organismi viventi
- I procarioti: Eubatteri e Archei
- Il regno dei protisti, degli animali, delle piante e dei funghi
- L'ecologia e il flusso dell'energia
- Le trasformazioni della materia e i cicli biogeochimici
- Gli ecosistemi terrestri e acquatici

#### **METODI**

- Lezione frontale (sarà incoraggiata la partecipazione attiva da parte di alunni e alunne)
- Lavoro individuale a casa
- Cooperative learning
- Peer to peer

#### **STRUMENTI**

- Utilizzo del libro di testo " Il nuovo invito alla biologia.blu - La cellula e l'evoluzione dei viventi", Terza edizione. Curtis H., Sue Barnes N., Schnek A., Massarini A. Ed. Zanichelli
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente (presentazioni power Point, video YouTube, dispense, siti internet)

#### **VERIFICHE (tipologia e numero)**

La valutazione è l'espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona. La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell'alunno, i progressi e l'autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni alla lavagna
- Controllo del lavoro domestico
- Prove scritte ( domande risposta multipla, domande a risposta aperta, vero/falso)

Si programma il numero di almeno 2 prove di verifica nel primo trimestre e almeno 3 prove di verifica nel secondo pentamestre.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

**\*Fare riferimento alla programmazione di materia**

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Programmazione annuale**

<b>Classe</b>	2
<b>Indirizzo</b>	LES
<b>Docente</b>	E. PELLIZZARI
<b>Materia</b>	2° LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO
<b>Ore Settimanali</b>	3

**STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE**

Attività di accoglienza alunni, coinvolgimento degli stessi nelle attività scolastiche e favorizzazione delle relazioni sociali

**OBIETTIVI COGNITIVI\***

**CONOSCENZE**

Conocer la existencia de viviendas fuera del común, los tipos de viviendas, las partes de la casa, los numerales ordinales, palabras del ambiente escolar, los objetos de la casa, formas témanos y materiales, adjetivos para expresar gustos y describir lugares; acciones habituales, tiempo libre y aficiones, tarea domesticas, las horas, e instituto, notas y asignaturas

**ABILITÀ**

Hablar de la casa, describir un instituto escolar, hablar de la existencia de objetos o lugares, describir objetos, localizar objetos en un espacio abierto o cerrado; describir la jornada y la rutina diaria, preguntar y hablar de la frecuencia, preguntar y decir la hora, hablar de los horarios de la vida escolar, concertar una cita, invitar, rechazar, aceptar, hablar de acciones en desarrollo

**COMPETENZE**



Descrivir objetos especificando formas, materiales, tamaño, uso y características; leer, escuchar y entender breves textos referidos a oferta de pisos y casas por alquilar o vender; preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos o cerrados; dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor; hablar de gustos y aficiones, referirse a actividades cotidianas indicando el momento del día y la frecuencia; escuchar y entender conversaciones o textos; hablar de frecuencia de acciones habituales; entender textos sobre gustos y acciones habituales, proponer actividades, invitar, aceptar o rechazar de forma oral; hablar de acciones percibidas en su desarrollo

## CONTENUTI

Contraste hay/estar; adverbios de ubicación espacial: aquí, ahí, allí; presente de indicativo de algunos verbos irregulares; adjetivos y pronombres demostrativos; ubicadores; verbos reflexivos, marcadores de frecuencia, uso de algunas preposiciones, por y para; referencias temporales, pronombres personales de complemento directo, verbo quedar y quedarse, perífrasis estar + gerundio, formación del gerundio.

## METODI

- Letture con scelta multipla
  - Esercizi di traduzione, completamento, trasformazione e abbinamento
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente:  
competenza multilinguistica
- Scambiarsi informazioni sull'ambiente scolastico
- IN DIGITALE  
Piattaforma online
- Esercizi interattivi

## STRUMENTI

Libro di testo, supporti informatici, e audiovisivi

## VERIFICHE (tipologia e numero)

Verifiche di unità 2  
Test grammaticali 2  
Verifiche orali 2

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione prenderanno in considerazione l'impegno, la partecipazione dell'alunno (scarsa, saltuaria, costante, assidua), le capacità personali, l'acquisizione di conoscenze linguistiche (pronuncia, ortografia, correttezza grammaticale, lessico), contenutistiche, e le singole capacità di comprensione ed espressione e di produzione personalizzata (rielaborazione), con riferimento costante alle griglie e alle indicazioni stabilite dal dipartimento di lingue.

**\*Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025

Programmazione annuale

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<b>Classe</b>	2 LES
<b>Indirizzo</b>	Liceo economico sociale
<b>Docente</b>	Cito Alessia
<b>Materia</b>	Lingua e letteratura italiana
<b>Ore Settimanali</b>	4

### STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

**Accoglienza:** conoscenza degli alunni, presentazione dettagliata della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

**Recupero:** ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli ultimi argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

**Omoogeneizzazione:** uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

### OBIETTIVI COGNITIVI\*

#### CONOSCENZE

- Le peculiarità del linguaggio orale e di quello scritto.
- Le norme morfo-sintattiche della lingua italiana.
- Le tipologie testuali: espositivo e argomentativo.
- Il testo poetico: struttura e analisi. Metrica, retorica, parafrasi, commento e critica.
- Il testo teatrale: storia, linguaggio drammatico, generi.
- *I Promessi sposi* di Alessandro Manzoni: trama, lingua e stile, poetica, tematiche principali, caratterizzazione dei personaggi.

#### ABILITÀ

- Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione.
- Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità.
- Concettualizzare i contenuti di un testo.
- Utilizzare il lessico specifico per l'analisi del testo letterario.
- Riferire i contenuti appresi utilizzando in modo appropriato i termini
- Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.

#### COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.

- Sviluppare la capacità di collegare fenomeni e concetti appartenenti a discipline diverse.
- Orientarsi tra i testi e gli autori fondamentali della letteratura europea.

## CONTENUTI

Si presentano qui di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare nel corso dell'anno scolastico, fermo restando la possibilità di variazioni dovute a particolari esigenze della classe o al tempo effettivamente disponibile durante il corso dell'anno.

### 1. GRAMMATICA:

**Analisi del periodo:** il periodo e i suoi elementi fondamentali (proposizione principale, i collegamenti tra le frasi per coordinazione e per subordinazione), congiunzioni coordinanti (copulative, avversative, disgiuntive, conclusive, dichiarative e correlative), la proposizione subordinata, proposizioni subordinate esplicite e implicite, i gradi della subordinazione, proposizioni subordinate completive (soggettive, oggettive, dichiarative e interrogative indirette), proposizioni subordinate relative, proposizioni subordinate complementari (subordinata temporale, finale, causale, consecutiva, concessiva), periodo ipotetico.

### 2. LETTURA E COMMENTO dei *PROMESSI SPOSI* di Alessandro Manzoni

L'opera sarà letta nel corso dell'anno scolastico non in modo integrale: sarà fatta una selezione di capitoli, di cui saranno illustrate caratteristiche e specificità relative al linguaggio e allo stile. Sarà inoltre affrontata una panoramica relativa all'autore Manzoni. Vita, opere, la questione della lingua, le diverse fasi della redazione dei Promessi Sposi, la poetica dell'autore rispetto al romanzo, l'espedito del manoscritto, la funzione e il ruolo della Provvidenza.

### 3. ANTOLOGIA (il testo poetico e il teatro):

- La **metrica**: il verso, la strofa, la rima e gli schemi rimici, le forme metriche (in particolare sonetto e canzone).
- Approfondimento sul sonetto come costante della tradizione lirica italiana.
- La **retorica**: figure retoriche di suono (in particolare allitterazione, assonanza, consonanza e onomatopea), di significato (in particolare similitudine, metafora, personificazione, sinestesia, sineddoche e ossimoro) e di posizione (in particolare *enjambement*, anafora e anastrofe).
- La **parafrasi** e il **commento**: comprendere e interpretare un testo poetico (analizzare la forma e il contenuto).
- I **diversi generi del testo poetico**: poesia epica e narrativa, poesia civile e poesia comica.
- Approfondimento su alcuni poeti della tradizione lirica italiana, proponendo i testi più significativi.
- **Teatro**: la struttura del testo drammatico (il copione, spazio e tempo, ruoli dei personaggi, caratterizzazione dei personaggi), il linguaggio drammatico (didascalie, battute), cenni sul teatro antico (gli attori, il coro, la struttura, i generi della tragedia e della commedia), la drammaturgia moderna (caratteristiche del dramma moderno dal Seicento al Novecento).

#### 4. METODI E TECNICHE PER LA PRODUZIONE SCRITTA

Ripasso delle tipologie testuali ed esercitazioni per la produzione dell'elaborato scritto (ampliare il lessico, usare correttamente i connettivi testuali e la punteggiatura, costruire periodi chiari ed efficaci).

Si presentano esercitazioni sul **testo argomentativo**, attraverso cui si propongono riflessioni e discussioni su tematiche della contemporaneità.

#### METODI

Le lezioni avranno tra gli obiettivi più importanti non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la maturazione, da parte dei ragazzi, della consapevolezza circa il proprio metodo di studio.

Il percorso di grammatica prevederà numerose esercitazioni in classe assegnate dalla docente; la lettura dei Promessi Sposi prevederà momenti di lettura ad alta voce, di lettura drammatica, di audio-lettura e di lettura partecipata da parte di tutta la classe. Si cercherà di attualizzare l'opera di Manzoni, incoraggiando i ragazzi e le ragazze ad apprezzare il piacere della lettura (soprattutto dei classici).

Le lezioni dedicate al testo poetico e teatrale intenderanno creare basi solide per poter affrontare con competenza e serenità il triennio, e cercheranno di fare uso del patrimonio poetico e teatrale classico, con qualche incursione nella contemporaneità. Le lezioni prevederanno schematizzazioni e sintesi dei concetti più complessi. È fortemente incoraggiato l'apprendimento interattivo, partecipativo e interdisciplinare: saranno proposte ricerche sia individuali che di gruppo sui temi trattati.

#### STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione,\* sono utilizzate presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dalla docente, nonché ricerche svolte dagli studenti.

\*Savigliano C., *Pratica dell'italiano* (volume+ebook) con dizionario digitale (LA)/ Edizione gialla, Garzanti Scuola.

Landi A., Collini S., *Piantiamo parole* (+ parole per scrivere), D'Anna Editore.

Manzoni A., *Promessi sposi*, Loescher Editore.

#### VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.

Le verifiche scritte su poesia, teatro e *Promessi sposi* saranno strutturate con modalità differenti: domande aperte e chiuse, definizioni, svolgimento di ricerche e di tracce.

Gli elaborati scritti (tema in classe) verteranno sul testo narrativo, su quello espressivo-personale e sulle tipologie previste per l'Esame di Stato.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e

valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

**\*Fare riferimento alla programmazione di materia**

Vicenza, 30 ottobre 2024

Cito Alessia

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Programmazione annuale**

**INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)**

**OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA**

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

<b>Classe</b>	Seconda
<b>Indirizzo</b>	Liceo Economico Sociale
<b>Docente</b>	Roberto Manfrè
<b>Materia</b>	Religione
<b>Ore Settimanali</b>	1

**STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE**

**CONOSCENZE**

- Si confronta con gli interrogativi dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.
- Approfondisce, alla luce del messaggio cristiano, il valore delle relazioni interpersonali.
- Coglie la specificità della proposta cristianocattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Conosce in maniera essenziale e corretta alcuni testi biblici.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace

**ABILITÀ**

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.
- Si pone domande di senso e si confronta con le risposte offerte dalla religione cristiana.
- Riconosce gli elementi del linguaggio religioso.
- Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.
- E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

**COMPETENZE**

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

### CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

### METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

### STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

### VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova gi gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

### CRITERI DI VALUTAZIONE

**Ottimo (10).** Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

**Distinto (9).** Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche concapacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

**Buono (8).** Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

**Discreto (7).** L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

**Sufficiente (6).** Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

**Insufficiente (5).** Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

**\*Fare riferimento alla programmazione di materia**

*Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)*

*Mail: [info@istitutisfn.it](mailto:info@istitutisfn.it) – [amministrazione@istitutisfn.it](mailto:amministrazione@istitutisfn.it) – PEC: [sepavicenzasrl@pec.it](mailto:sepavicenzasrl@pec.it)*

*Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240*



## Anno scolastico 2024/2025

### Programmazione annuale

<b>Classe</b>	II
<b>Indirizzo</b>	Liceo Economico e Sociale (LES)
<b>Docente</b>	Stefano Rossi
<b>Materia</b>	Lingua Inglese
<b>Ore Settimanali</b>	3

#### STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'attività di accoglienza si struttura attraverso una presentazione in lingua da parte delle studentesse e degli studenti e la presentazione del programma da parte del docente. Allo scopo di omogeneizzare le competenze della classe, durante i primi mesi è previsto un ripasso delle strutture grammaticali e vocaboli affrontati nell'anno precedente. In maniera anche ludica, le studentesse e gli studenti sono chiamati ad affrontare attività didattiche specifiche che hanno l'obiettivo di fissare le strutture sintattico-grammaticali acquisite in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti durante l'anno scolastico.

#### OBIETTIVI COGNITIVI\*

##### CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and cont., past simple and cont., present perfect simple e present perfect continuous, past perfect e past perfect cont., varianti del futuro (will, be going to, present cont. con valore di futuro), forme verbali passive, frasi ipotetiche (0-I-II-III), discorso indiretto, frasi relative.

Vocabolario e strutture lessicali proposte dal libro e dal docente.

##### ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di media difficoltà, interagire in conversazioni in maniera adeguata a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua parlata e scritta, cogliendo il significato globale di testi tratti da differenti comunicativi. Capacità di dimostrare una buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a tematiche sollevate in classe e tematiche sviluppate dalle differenti unità del libro di testo.

##### COMPETENZE

1. Padroneggiare e interagire in lingua straniera;
2. Comprensione della lingua – scritta e orale;
3. Produrre testi in lingua straniera;
4. Saper tradurre attivamente;
5. Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
6. Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
7. Collaborare e partecipare attivamente in classe.

#### CONTENUTI

Si fa riferimento per i contenuti ai libri di testo “Language for Life B2”, Ben Wetz, Oxford e “Mastering grammar”, Angela Gallagher e Fausto Galuzzi, Pearson.

“Language for Life”:

Settembre-metà ottobre: ripasso del primo anno;

Metà ottobre-dicembre: unità 1-3 – Language for Life B2

Gennaio-marzo: sezione 4-6 Language for Life B2

Marzo-maggio: sezione 7-9 Language for Life B2

“Mastering grammar” (gli esercizi presenti in questo libro vengono considerati dal docente perlopiù come opportunità per la/lo studentessa/studente di allenamento in vista delle verifiche scritte):

I contenuti delle lezioni saranno arricchiti da materiale fornito direttamente dal docente.  
Si prevedono, inoltre, attività di natura ludica, allo scopo di favorire un clima di apprendimento e collaborazione tra compagne/i.

### METODI

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà molto spesso ricorso ad attività didattiche di carattere prettamente comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno spesso chiamate/i ad affrontare attività di traduzione attiva, con l’obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appreso.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale, spesso attraverso metodi deduttivi per favorire l’approccio di ogni singola/o studentessa e studente alla lingua. Inoltre, grammatica e lessico saranno costantemente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che è già stato appreso.

Saranno spesso previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e, in particolar modo durante il pentamestre, le studentesse e studenti saranno chiamate/i a produrre composizioni scritte sulle tematiche affrontate in classe, allo scopo di fissare e praticare le strutture grammaticale e il vocabolario.

### STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall’insegnante e strumenti multimediali.

### VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono tre verifiche scritte per il trimestre e quattro verifiche scritte durante il pentamestre. Queste verteranno perlopiù su grammatica e saranno composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.

Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre 4 test di abilità (da considerarsi come test orali), che mirano alla verifica del livello della abilità perlopiù di writing, listening & speaking.

**La valutazione finale terrà anche ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

**\*Fare riferimento alla programmazione di materia**

**Anno scolastico 2024-25  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

<b>Classe: 2 LES</b>
<b>Indirizzo: ECONOMICO SOCIALE</b>
<b>Docente: VALENTINA CASAROTTO</b>
<b>Ore Settimanali: 2</b>
<b>ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA</b>
Test d'ingresso: osservazione diretta durante le proposte educative Tipologia: pratico
<b>STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE</b>

**OBIETTIVI COGNITIVI\***

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</li> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i punti di forza sia i propri limiti</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad uno stile di vita sano volto alla prevenzione.</li> </ul> <p><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le possibilità che il corpo umano riesce a sostenere in un'azione motoria, sfruttandone le possibilità e sapendo gestire i limiti imposti dalla natura.</li> <li>- Conoscere le risposte motorie corrette e trasferirle correttamente in tutte le situazioni motorie richieste.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione.</li> </ul> <p><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed organizzare una corretta seduta di lavoro pratico-sportivo, impiegando gli strumenti necessari, al di fuori di</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Usare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Orientarsi all'ambiente naturale anche con ausili specifici.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li></ul>	situazioni di rischio e pericolo.	<p>alle varie situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra.</li><li>- Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</li><li>- Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto.</li></ul> <p><b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi ad un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni.</li><li>- Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li><li>- Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo.</li><li>- Praticare attività di</li></ul>
--	-----------------------------------	---

		<p>movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psico-attive.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>		
<b>PARTE PRATICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Resistenza: sviluppo, miglioramento e consolidamento della resistenza aerobica a breve e medio termine (endurance training, interval training, circuit training).</li><li>- Forza: lavoro a carico naturale o con sovraccarico mediante l'utilizzo di macchinari.</li><li>- Mobilità articolare e stretching: miglioramento del ROM.</li><li>- Consolidamento degli schemi motori di base e controllo segmentario del movimento tramite esercitazioni individuali e percorsi.</li><li>- Agilità e destrezza: circuiti di coordinazione con grandi e piccoli attrezzi.</li><li>- Pallavolo: ripresa dei fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta dal basso, schiacciata elementare), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco, Spikeball (federvolley).</li><li>- Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro a canestro), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco.</li><li>- Atletica leggera: introduzione alle specialità di corsa (corsa di velocità, corsa ad ostacoli, staffetta) e lancio (vortex).</li><li>- Badminton: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.</li><li>- Ultimate Frisbee.</li><li>- Dodgeball e Hitball: tornei.</li><li>- Padel: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.</li></ul>		
<b>PARTE TEORICA:</b>		
<p>Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.</p>		
<p>Progetti e uscite didattiche da attuare:</p>		

- Settimana bianca;
- Corso di football americano con istruttore qualificato;
- Lezioni di skateboard con istruttore qualificato;
- Beach&Volley School;
- Lezioni di Padel con istruttore qualificato;
- Tornei d'istituto;
- Campionati studenteschi;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;

#### **METODI**

Le proposte educative rispettano il criterio della progressione didattica (dal semplice al complesso) e le leggi fisiologiche del corpo umano (corretta gestione dei carichi in relazione all'età). Le esercitazioni, nei vari argomenti trattati, saranno di tipo analitico e globale, idonee al grado di apprendimento degli alunni. La trasmissione delle conoscenze viene effettuata mediante spiegazione verbale e pratica (da parte di insegnante e alunno), in modo diretto o indiretto (problem-solving). Le correzioni vengono applicate al singolo o al gruppo e sono considerate situazioni di apprendimento/consolidamento di capacità e conoscenze. A seconda delle necessità si prevede l'assistenza al singolo e/o al gruppo mediante aiuto diretto dell'insegnante o con l'ausilio di attrezzature varie che mirino ad una maggiore sensibilizzazione.

#### **STRUMENTI**

Libro di testo:

- Più che sportivo: le basi della scienza motoria (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.)

Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza.

Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

#### **VERIFICHE (tipologia e numero)**

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo.

Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito.

La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento.

La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

(Criteri in base ai quali si valuta il raggiungimento degli obiettivi finali)

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, i docenti valuteranno anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è

fissata al 60%. In termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE:**

Progetto "Orienteering"
5 ORE
Pentamestre
-Orientarsi nel territorio; -acquisire regole, principi e diritti nello sport e nella vita; -acquisire stili di vita che portino ad un benessere psico-fisico.
Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza di orienteering.

25/10/2024



Anno scolastico 2024-25  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

<b>Classe:</b> 2 LICEO ECONOMICO -SOCIALE
<b>Materia:</b> SCIENZE UMANE
<b>Docente:</b> MICAELA MAITILASSO
<b>Ore Settimanali:</b> 3
<b>ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA</b>
<p><b>Test d'ingresso:</b> orale</p> <p><b>Tipologia:</b> dialogo partecipativo per verificare le pre-conoscenze, gli interessi per l'ambito disciplinare e la motivazione al percorso di studi intrapreso (soprattutto nel caso di nuovi inserimenti nel gruppo classe).</p> <p><b>Livelli accertati:</b> adeguati</p>
<b>STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>strategie di accoglienza:</b> presentazione dettagliata della programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.</li> <li>- <b>strategie iniziali di recupero:</b> ripasso dei temi essenziali trattati durante l'anno precedente.</li> <li>- <b>strategie di recupero in corso d'anno:</b> studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.</li> <li>- <b>strategie di omogeneizzazione:</b> strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES.</li> </ul>

**OBIETTIVI COGNITIVI BIENNIO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Acquisizione di un livello base di padronanza del linguaggio disciplinare specifico e del suo valore per una adeguata comprensione dei fenomeni legati all'esperienza umana;	- Psicologia: origine, fondamenti, articolazioni, linguaggio, temi e metodi della psicologia scientifica; - Aspetti della relazione educativa (comunicazione)	- Acquisire e utilizzare il lessico specifico della disciplina; - Approfondire la capacità di lettura e interpretazione di dati statistici legati alle

<p>- Maturazione di un atteggiamento mentale di apertura e di rifiuto dei pregiudizi attraverso la conoscenza e la comprensione delle molteplici manifestazioni del concetto di cultura;</p> <p>- Consapevolezza della differenza sostanziale fra approccio scientifico e ingenuo nel campo delle scienze umane;</p> <p>- Acquisizione di un livello base di padronanza dei concetti relativi ai processi di apprendimento in funzione metacognitiva;</p> <p>- Acquisizione di un livello base di autonomia nell'affrontare, anche da un punto di vista metodologico, compiti e problemi relativi all'ambito delle scienze umane e capacità di trasferire e adattare tale competenza ad ambiti e/o problemi inediti;</p> <p>- Consapevolezza della complessità dell'esperienza umana (psicologica, sociale, formativa ecc.) e maturazione di un atteggiamento di disponibilità e curiosità nei confronti dei campi del sapere.</p>	<p>verbale e non verbale, emozioni e sentimenti ecc.);</p> <p>- I processi cognitivi (percezione, memoria, intelligenza, apprendimento, linguaggio verbale e non verbale) anche in relazione alle differenze individuali, stili di pensiero, emozioni e motivazioni.</p> <p>- Le teorie della personalità.</p> <p>- I diversi aspetti dei processi socio-relazionali (influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli, dinamiche di gruppo)</p> <p>- I diversi apporti della psicologia scientifica al tema delle relazioni sul lavoro.</p>	<p>discipline in forma di tabelle e/o grafici;</p> <p>- Comprendere le dinamiche dei processi cognitivi nelle loro caratteristiche di base, sia nel contesto delle dimensioni evolutive che sociali, nelle loro implicazioni per la propria esperienza personale di apprendimento e inserimento nella società, nonché del loro possibile utilizzo come strumento per migliorare la conoscenza di sé e dei rapporti con gli altri;</p> <p>- Capire la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune e, dunque, le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.</p>
--	--	--

## CONTENUTI

### **Programmazione di Psicologia:**

#### UNITA' 7. BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

- a. I bisogni: un'esigenza biologica: tipologie di bisogni; Murray: le pressioni dell'ambiente.
- b. Le motivazioni: una spinta biologica: definire la motivazione; motivazioni intrinseche ed estrinseche; Atkinson e la teoria dei profili motivazionali.
- c. Le emozioni: tra "cuore" e "cervello": definire e classificare le emozioni; studi scientifici sull'espressione delle emozioni; il ruolo delle emozioni.

## UNITA' 8 . LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'

- a. Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia
- b. Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud
- c. Gli sviluppi della psicoanalisi (Adler, Jung)
- d. La psicologia del ciclo di vita di Erickson

## UNITA' 9. IL LINGUAGGIO

- a. L'essere umano, "programmato" per parlare: varietà dei linguaggi; fisiologia del linguaggio verbale; dal linguaggio alle lingue.
- b. Gli elementi di base del linguaggio verbale: la struttura del parlato; l'importanza del contesto; la teoria di Peirce.
- c. Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio: le teorie sullo sviluppo linguistico; i disturbi del linguaggio.

## UNITA' 10. LA COMUNICAZIONE

- a. Comunicare per trasmettere messaggi: Shannon - Jakobson
- b. La pragmatica della comunicazione: i quattro assiomi della comunicazione
- c. La dimensione relazionale della comunicazione: i contributi della psicologia sistemico-relazionale e della psicologia umanistica
- d. I mezzi di comunicazione: i mezzi di comunicazione di massa; la comunicazione pubblicitaria.

## UNITA' 11. LA PSICOLOGIA SOCIALE

- a. La cognizione sociale
- b. Le attribuzioni
- c. L'influenza sociale
- d. Gli stereotipi sociali
- e. I pregiudizi

## UNITA' 12. IL LAVORO

- a. Il significato e le implicazioni del lavoro
- b. Le origini della pianificazione del lavoro: i modelli di Taylor e Ford.
- c. Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro: il modello della Renault; il modello della Toyota; L'industria 4.0; flessibilità e mobilità.

## UNITA' 13. I DIVERSI ASPETTI DELLE RELAZIONI UMANE NEL MONDO DEL LAVORO

- a. Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro
- b. I principali temi di psicologia del lavoro: motivazione, leadership, comunicazione, gestione dei conflitti, mobbing.
- c. Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro: orientamento, selezione e formazione del personale; il counseling aziendale.

**Programmazione di Metodologia della ricerca:**

**UNITA'15. LA STATISTICA: "MISURARE" I FENOMENI SOCIALI**

- a. I caratteri e le frequenze
- b. Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione: serie e seriazioni, tabelle, grafici
- c. Gli indici statistici: gli indici di tendenza centrale, gli indici di dispersione.

**METODI/STRUMENTI**

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici
- Approfondimenti sul testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti/delle studentesse, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

**VERIFICHE**

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno tre per il trimestre e quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi di brani ed immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce espositive.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

*(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2024-25 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).*

Vicenza, 15 ottobre 2024

Prof.ssa Micaela Maitilasso

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA MATERIA**

**MATEMATICA**

<b>Classe:</b>	<b>SECONDA</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opz. ECONOMICO SOCIALE</b>
<b>Docente:</b>	<b>Giovanni Griggio</b>
<b>Libro di testo:</b>	<b>BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE – “ALGEBRA E GEOMETRIA BLU” – VOLUME 2 - (ZANICHELLI)</b>
<b>Ore Settimanali:</b>	<b>4</b>
<b>STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE</b>	
<p><i>Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.</i></p> <p><i>Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.</i></p> <p><i>Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.</i></p> <p><i>La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.</i></p>	
<b>FINALITÀ - CONOSCENZE</b>	
<p><i>Le competenze matematico-scientifiche contribuiscono alla comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico. Lo studio della Matematica permette di utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici e stimola gli studenti a individuare le interconnessioni tra i saperi in quanto permette di riconoscere i momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Il possesso degli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità consente anche, per quanto riguarda il percorso del Liceo Scientifico Sportivo, un'elaborazione tecnica dei dati prestazionali nell'ambito sportivo con il fine di migliorare la performance dell'atleta.</i></p> <p><i>Lo studio della matematica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove le facoltà sia intuitive che logiche;</li> <li>- educa ai processi euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti;</li> <li>- esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente;</li> <li>- sviluppa le attitudini sia analitiche che sintetiche;</li> <li>- abitua al rigore e alla precisione di linguaggio, alla capacità di ragionamento coerente e argomentato.</li> </ul> <p><i>Per questi motivi si ritiene importante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollecitare la comprensione della trasversalità dei contenuti matematici,</li> <li>- perfezionare il metodo di studio</li> <li>- far acquisire un linguaggio specifico sempre più preciso e rigoroso</li> <li>- sviluppare la capacità di ragionamento coerente</li> <li>- far utilizzare consapevolmente nuove tecniche di calcolo</li> </ul>	

<p>- far acquisire capacità di applicazione e confronto di modelli matematici - potenziare la capacità di analisi e sintesi</p>
<b>OBIETTIVI E COMPETENZE</b>
<p><b><u>Obiettivi e competenze generali per la matematica del secondo anno</u></b></p> <p>Possedere, comprendere ed applicare concetti matematici; Passare dalla fase intuitiva alla fase di astrazione; Saper interpretare in termini matematici situazioni dell'esperienza comune; Comprendere ed interpretare le strutture di semplici formalismi matematici, partendo dalla decodificazione del libro di testo; Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici specifici della disciplina.</p> <p><b><u>Obiettivi disciplinari</u></b></p> <p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<b>CONTENUTI</b>
<p>♦ <b>RIPASSO DEL CALCOLO LETTERALE</b></p> <p><b><u>PRODOTTI NOTEVOLI:</u></b> quadrato di binomio, quadrato di trinomio, cubo di binomio, somma per differenza. <b><u>SCOMPOSIZIONE:</u></b> raccoglimento parziale e totale; prodotti notevoli; trinomio caratteristico; somma e differenza tra cubi; teorema del resto e metodo di Ruffini. <b><u>FRAZIONI ALGEBRICHE:</u></b> operazioni tra frazioni algebriche.</p> <p>♦ <b>EQUAZIONI DI 1° GRADO</b></p> <p>Definizione; classificazione rispetto al grado; numero di incognite e numero di soluzioni; principi di equivalenza; procedimento per la risoluzione delle equazioni di primo grado in 1 incognita; risoluzione di equazione fratte ed individuazione del c.d.e.; risoluzione delle equazioni di grado superiore al primo mediante scomposizione; problemi risolvibili con l'impostazione di equazioni.</p> <p>♦ <b>SISTEMI DI EQUAZIONI DI 1° GRADO</b></p> <p>Equazioni a due incognite; sistemi di equazioni; sistemi lineari di due equazioni in due incognite; metodi di sostituzione, riduzione e confronto; metodo di Cramer; risoluzione di sistemi letterali; risoluzione di sistemi frazionari; risoluzione di sistemi lineari con tre equazioni in tre incognite.</p> <p>♦ <b>RADICALI</b></p> <p>Cenni su numeri reali; elevamento a potenza; definizione di radicale; condizione di esistenza dei radicali; proprietà fondamentali dei radicali; semplificazione di un radicale; operazioni con radicali; trasporto di un fattore fuori e dentro il segno di radice; potenza e radice di un radicale; razionalizzazione del denominatore di una frazione; radicali doppi; espressioni con i radicali; equazioni a coefficienti irrazionali.</p>

♦ **DISEQUAZIONI E SISTEMI**

*Disequazioni ad un'incognita; intervalli; disequazioni equivalenti; risoluzione di una disequazione di primo grado; risoluzione delle disequazioni frazionarie e di grado superiore al primo mediante scomposizione; risoluzione di sistemi di disequazioni; problemi risolvibili mediante l'impostazione di disequazioni di primo grado intero.*

♦ **INTRODUZIONE ALLA GEOMETRIA ANALITICA: IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA**

*Piano Cartesiano; punti, lunghezza di un segmento e coordinate del suo punto medio; determinazione delle aree di triangoli; equazione della retta.*

♦ **EQUAZIONI DI 2° GRADO E PARTICOLARI EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO.**

*Classificazione delle equazioni di 2° grado in una incognita; risoluzione di equazioni di secondo grado complete ed incomplete; relazione tra le soluzioni ed i coefficienti dell'equazione di 2° grado; formula risolutiva delle equazioni di 2° grado; scomposizione del trinomio di 2° grado; risoluzione di equazioni di 2° grado fratte; risoluzione delle equazioni letterali; equazioni binomie, trinomie e biquadratiche.*

♦ **DISEQUAZIONI DI 2° GRADO E PARTICOLARI DISEQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO. SISTEMI DI DISEQUAZIONI**

*Risoluzione delle disequazioni di 2° grado attraverso scomposizione o mediante interpretazione grafica. Risoluzione dei sistemi di disequazioni.*

♦ **GEOMETRIA EUCLIDEA**

*Parallelismo e perpendicolarità nel piano; parallelogrammi e trapezi; la circonferenza; i poligoni inscritti e circoscritti.*

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

*In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.*

*Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:*

- *chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;*
- *sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;*
- *far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;*
- *indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.*

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

**Modalità di verifica**

*La costruzione della valutazione avviene principalmente in base a test che si suddividono in prove scritte e in prove orali. Le tipologie dei quesiti vanno da quelli a risposta breve, a problemi veri e propri, dotati di una struttura interna.*

*Le prove orali riguardano prevalentemente gli argomenti trattati, ed eventualmente le capacità di collegamento con altri temi; i colloqui orali avranno un carattere formativo e costruttivo del percorso di apprendimento: serviranno ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, ad esporre in modo articolato seguendo un percorso logico e collegando fra loro gli argomenti, a chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze.*

*Alla formulazione della valutazione orale concorrono annotazioni dell'insegnante relative ad interventi degli studenti, discussione e correzione dei compiti assegnati, livello di partecipazione alle lezioni e collaborazione al lavoro attivo.*

*In classe verranno corretti buona parte degli esercizi assegnati per casa e discussi i vari procedimenti. Si faranno frequenti interrogazioni di gruppi di studenti, per capire: il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrate dai singoli. Si solleciteranno gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.*

*Le modalità di verifica adottate tendono principalmente al controllo del grado di raggiungimento degli obiettivi tenendo sempre ben presenti le caratteristiche personali di ciascuno studente, che lo distinguono dagli altri ed incidono più o meno positivamente sul rendimento scolastico. Esse saranno tese soprattutto alla valutazione delle capacità di ragionamento, dei progressi raggiunti, della chiarezza e della proprietà espressiva dello studente.*

**Criteri di valutazione**

*Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle.*

*Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto e all'assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro/delle consegne scolastiche.*

*Pertanto, la valutazione non sarà da intendersi come un momento isolato, bensì investirà un processo continuo, controllato nel periodo scolastico e sistematicamente confrontato con il raggiungimento o meno dei traguardi/degli obiettivi prefissati.*

*Per il numero minimo di voti (trimestre e pentamestre) e per la valutazione delle prove scritte ed orali si fa riferimento alle griglie di valutazione definite dal Dipartimento Scientifico dell'Istituto, adottate in data 21/09/2023.*

Vicenza, 27 settembre 2024