

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	1°
Indirizzo	LICEO SOCIO-ECONOMICO
Docente	ZANFARDIN ALESSIA
Materia	GEOSTORIA
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- strategie iniziali di recupero: /////
- strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.
- strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI (104).

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ

- Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici e in relazione al territorio
- Conoscere i termini specifici della storia e della geografia
- Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) e geografica;
- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo termine della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica

COMPETENZE

- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo.
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
- Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper consultare grafici, cartine storico-geografiche;
- Individuare le connessioni causa-effetto e le relazioni tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo dell'ambiente

CONTENUTI

- PARTE 1: LA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI
1. La preistoria dell'umanità

<p>2. <u>Popolamento della Terra e strategie per un futuro sostenibile</u></p> <p>3. La Mesopotamia: dai primi villaggi ai primi stati</p> <p>4. L’Egitto: una civiltà fiorita lungo il Nilo</p> <p>5. <u>Vivere in uno stato</u></p> <p>6. Il Vicino Oriente: i grandi imperi e i monoteismi</p> <p>PARTE 2: LE CULTURE DEL MARE, LA GRANDE CIVILTÀ GRECA</p> <p>7. L’Egeo: le prime civiltà del mare</p> <p>8. La Grecia: terra delle pòleis</p> <p>9. <u>Diritti e cittadinanza</u></p> <p>10. Tante pòleis, un unico popolo</p> <p>11. L’Età classica dei Greci: lo splendore e le grandi guerre</p> <p>12. Il Mediterraneo orientale: l’ellenismo e la grande trasformazione</p> <p>PARTE 3: LE CULTURE DEI POPOLI ITALICI, L’ALBA DI ROMA</p> <p>13. Il Mediterraneo occidentale: un mosaico di città-stato</p> <p>14. Roma: la repubblica aristocratica</p> <p>15. <u>L’Italia oggi</u></p> <p>PARTE 4: ROMA, LA SIGNORA DEL MEDITERRANEO</p> <p>16. Il Mediterraneo nelle mani di Roma</p> <p>17. L’identità plurale della cultura romana</p> <p>18. La grande crisi della repubblica</p> <p>19. Roma al tempo delle guerre civili</p> <p>*i capitoli sottolineati si riferiscono alla programmazione di Geografia</p>
--

METODI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/”palestre di cittadinanza”
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

STRUMENTI

Quaderno e libri di testo, TIC

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica saranno almeno 2 per ciascun periodo valutativo, di cui una potrebbe essere un test scritto, ed accerteranno, oltre alla competenza specifica dell’unità di lavoro corrispondente, le capacità più ampie e trasversali. Le tipologie di verifica verranno scelte dal singolo docente in relazione alla propria classe e potranno essere: orali (esposizione di argomenti, interventi, risposte a domande, risposte a questionari), scritte (questionari esposizione di argomenti di studio, relazioni) prove oggettive (vero - falso; corrispondenze; integrazioni); questionari a risposta aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno funzionali all'obiettivo da verificare e al tipo di prova. La verifica e la valutazione dei risultati conseguiti attraverso le unità didattiche programmate avverranno in modo continuativo attraverso l'osservazione diretta del lavoro condotto dagli alunni a casa ed a scuola, individualmente ed in gruppo, e periodicamente tramite prove soggettive (verifiche orali, stesura di elaborati scritti, relazioni...) ed oggettive (test, questionari).

Durante la valutazione finale si considereranno:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi;
- i progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte

Vicenza, 24 ottobre 2024

Prof.ssa Alessia Zanfardin

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	I
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	ELISABETTA MARCANTE
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.
Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

1) IL DIRITTO E LE RELAZIONI GIURIDICHE

CONTENUTI

Cos'è il diritto. Diritto oggettivo e soggettivo. Norme sociali e giuridiche. Caratteri della norma giuridica. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio. Interpretazione della norma giuridica. Fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia. I soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche). Capacità giuridica e capacità di agire. I tipi di incapacità. Gli enti di fatto.

CONOSCENZE

La funzione essenziale del diritto. La natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni per chi non rispetta le norme giuridiche. La differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. La differenza tra capacità giuridica e capacità di agire. L'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ

Comportarsi in maniera corretta nelle relazioni con gli altri osservando le regole, evitando atteggiamenti di disturbo ed intervenendo in maniera pertinente. L'alunno deve conoscere la scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale.

2) LO STATO E LA COSTITUZIONE

CONTENUTI

Lo stato. La storia dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione italiana.

CONOSCENZE

La storia dello Stato italiano. Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto. I principi fondamentali della Costituzione italiana.

COMPETENZE

Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione.

ABILITÀ

Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia dalla monarchia alla Repubblica e alla Costituzione. Analizzare i caratteri della Costituzione italiana. Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro. Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con l'unità dello Stato.

3) DIRITTI E DOVERI

CONTENUTI

Le libertà garantite dalla Costituzione. I rapporti etico-sociali tra i cittadini. I rapporti economici. I rapporti politici e i doveri dei cittadini.

CONOSCENZE

I diritti di libertà, le libertà individuali, le libertà collettive, le libertà in senso spirituale e le libertà a garanzia della giustizia. I diritti sociali e la tutela della famiglia, il diritto alla salute, la libertà di insegnamento e il diritto allo studio. La tutela dei lavoratori e delle lavoratrici, i concetti di assistenza e previdenza sociale, i diritti sindacali e il diritto allo sciopero. La partecipazione dei cittadini alla vita politica, le petizioni e i referendum, il diritto di voto, l'accesso alle cariche pubbliche e i partiti politici. I doveri dei cittadini.

COMPETENZE

Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali.

ABILITÀ

Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione. Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli.

4) L'ECONOMIA

CONTENUTI

L'economia oggi. Le basi dell'economia. Il sistema economico.

CONOSCENZE

Introduzione all'economia. Dalla old economy alla new economy. La green economy e la circular economy. La sharing economy. I bisogni, i beni e i servizi. La ricchezza: patrimonio e reddito. L'impiego del reddito. Le relazioni tra i soggetti economici. Il mercato. Breve storia dei sistemi economici.

COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio economico essenziale. Saper riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali che collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.

ABILITÀ

Riconoscere l'importanza della scienza economica e i cambiamenti avvenuti nel tempo.

5) I SOGGETTI ECONOMICI

CONTENUTI

Le famiglie. Le imprese. Lo Stato nel sistema economico.

<p>CONOSCENZE L'attività economica delle famiglie, il reddito, i consumi e il risparmio. L'attività produttiva, i fattori produttivi e i settori produttivi. Le imprese nel sistema economico, le società cooperative e le imprese sociali. I gruppi di imprese e le multinazionali. Il ruolo dello Stato nell'economia. L'attività finanziaria dello Stato, la spesa pubblica, le entrate dello Stato, il sistema tributario e la pressione fiscale.</p> <p>COMPETENZE Riconoscere l'importanza dei consumatori e delle imprese e il ruolo dello Stato nel mondo socio-economico contemporaneo.</p> <p>ABILITÀ Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.</p>
METODI
Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alti l'attenzione e l'interesse richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano argomenti di studio.
STRUMENTI
Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.
VERIFICHE (tipologia e numero)
Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Eventuali verifiche scritte, valevoli ai fini della valutazione orale, saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e a risposta multipla, v/f, definizioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti - Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare - Analisi, sintesi e rielaborazione personale - L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico - L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente. <p>Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.</p>

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	1 [^]
Indirizzo	Liceo Economico Sociale
Docente	Giada De Zen
Materia	Scienze naturali
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione. La classe si avvicina per la prima volta allo studio della materia.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina;
 • Conoscere il lessico e simboli specifici della disciplina;
 • Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali;
 • Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana.

ABILITÀ

• Porsi in modo razionale di fronte alla realtà;
 • Usare una terminologia adeguata;
 • Essere in grado di comprendere i fondamenti del metodo scientifico nello studio della materia;
 • Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace;
 • Saper argomentare le tesi sostenute;
 • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

COMPETENZE

• Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico;
 • Utilizzare il linguaggio scientifico in modo appropriato in semplici contesti;
 • Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di realizzare semplici schemi logici per organizzare le conoscenze;
 • Essere consapevoli dell'esistenza di un mondo microscopico e delle relazioni tra descrizione della realtà a livello microscopico e macroscopico.

CONTENUTI

- Introduzione: Le unità di misura e il Sistema Internazionale di unità di misura
 - Introduzione: Atomi e molecole
 - Il metodo scientifico
 - L'osservazione del cielo a occhio nudo
 - L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali
 - Le stelle: vita ed evoluzione
 - Le galassie
 - L'origine dell'Universo
 - Il Sistema Solare
 - Il Sole
 - Le leggi che regolano il moto dei pianeti

- I pianeti terrestri
- I pianeti gioviani
- I corpi minori
- Missioni spaziali
- Vita oltre la Terra
- La terra: caratteristiche, forma e dimensione
- Le coordinate geografiche
- Il moto di rotazione della Terra
- Il moto di rivoluzione della Terra
- Le stagioni e le zone astronomiche
- I moti millenari
- La luna e i suoi movimenti
- Conseguenze dei movimenti lunari
- Orientarsi osservando il cielo
- L'orientamento con la bussola
- Il GPS, il GIS e Google Earth
- Le caratteristiche dell'atmosfera
- La temperatura dell'atmosfera
- Inquinamento atmosferico
- La circolazione generale dell'aria
- L'umidità
- Le perturbazioni atmosferiche
- Le previsioni del tempo
- Il clima e i principali gruppi climatici
- I climi del territorio italiano
- Il riscaldamento globale
- Il ciclo dell'acqua

METODI

- Lezione frontale (sarà incoraggiata la partecipazione attiva da parte di alunni e alunne)
- Lavoro individuale a casa
- Cooperative learning
- Peer to peer

STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo “ Terra edizione azzurra - Il nostro pianeta, la dinamica esogena”, Seconda edizione. Lucia Palmieri E., Parotto M. Ed. Zanichelli
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente (presentazioni power Point, video YouTube, dispense, siti internet)

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è l'espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona. La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell'alunno, i progressi e l'autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni alla lavagna

- Controllo del lavoro domestico
 - Prove scritte (domande risposta multipla, domande a risposta aperta, vero/falso)
- Si programma il numero di almeno 2 prove di verifica nel primo trimestre e almeno 3 prove di verifica nel secondo pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	1
Indirizzo	LES
Docente	E. PELLIZZARI
Materia	2° LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Attività di accoglienza alunni, coinvolgimento degli stessi nelle attività scolastiche e favorizzazione delle relazioni sociali

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

El alfabeto y los números, Fórmulas de saludo formal e informal, Nombres y apellidos españoles, Países y nacionalidades, La residencia, La edad /Los números de 0 a 31, Las profesiones, El estado civil, Fórmulas de presentación formal e informal, Días de la semana, meses y estaciones del año, Adjetivos y pronombres posesivos, Verbo ser, Verbos en presente de indicativo: formas irregulares (alternancia vocálica y diptongación, Interrogativos variables e invariables, Verbo *estar*, Contraste *hay* / estar, Adverbios de ubicación espacial: aquí, ahí, allí, Presente de indicativo de algunos verbos irregulares, Adjetivos y pronombres demostrativos, Pronombres personales sujeto y de complemento directo

ABILITÀ

Saludar y despedirse, Pedir y dar información personal, Presentar y presentarse, Responder a una presentación, Deletrear y reconocer los sonidos de la lengua española, Preguntar y decir la fecha Hablar de personas e identificarlas, Hablar de relaciones familiares, Describir a una persona en su aspecto físico y de carácter, Hablar de estados de ánimo, Hablar de cantidades, Hablar de la casa, Describir un instituto escolar, Hablar de la existencia de objetos y lugares, Describir objetos, Localizar objetos en un espacio abierto y / o cerrado

COMPETENZE

Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentándose, saludando, preguntando y dando información personal.
Presentar a otras personas.
Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito escolar, de la identidad de las personas, de lugares geográficos.
Preparar oralmente la presentación de algún personaje.
Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro. Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno.
Reconocer a una o más personas por su descripción física y del carácter.
Reconocer las relaciones familiares mediante la creación de un árbol genealógico.
Hablar de una persona describiéndola físicamente y describiendo el carácter, hablando de su familia y de su origen. Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares.
Leer, escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender.
Preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos y cerrados.
Dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor.

CONTENUTI

Lèxico: en el aula, los días de la semana, los meses, las estaciones; países y nacionalidades; las profesiones; M la familia; el aspecto físico y el carácter; la cara; el estado de ánimo; la vivienda, el salón, los ubicados, materiales y formas; la rutina diaria, las asignaturas, el tiempo libre

METODI

- Letture con scelta multipla
 - Esercizi di traduzione, completamento, trasformazione e abbinamento
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente:
competenza multilinguistica
- Scambiarsi informazioni sull'ambiente scolastico
- IN DIGITALE
- Piattaforma online
- Esercizi interattivi

STRUMENTI

Libro di testo, supporti informatici, e audiovisivi

VERIFICHE (tipologia e numero)
Verifiche di unità 2 Test grammaticali 2 Verifiche orali 2

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>I criteri di valutazione prenderanno in considerazione l'impegno, la partecipazione dell'alunno(scarsa, saltuaria, costante, assidua), le capacità personali, l'acquisizione di conoscenze linguistiche (pronuncia, ortografia, correttezza grammaticale, lessico), contenutistiche, e le singole capacità di comprensione ed espressione e di produzione personalizzata (rielaborazione), con riferimento costante alle griglie e alle indicazioni stabilite dal dipartimento di lingue.</p>

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025

Programmazione annuale

Classe	1 [^]
Indirizzo	Liceo Economico Sociale
Docente	Nicolò Gobbi
Materia	Lingua inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'attività di accoglienza si struttura attraverso una presentazione in lingua da parte delle studentesse e degli studenti e la presentazione del programma da parte del docente. Con l'obiettivo di omogeneizzare le competenze della classe, è previsto un ripasso delle strutture grammaticali e vocaboli che dovrebbero già essere stati affrontati alle scuole medie. In maniera anche ludica, le studentesse e gli studenti sono chiamati ad affrontare attività mirate con l'obiettivo di fissare le strutture sintattico-grammaticali già affrontate in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple e present perfect continuous (accennato), varianti del futuro (will, be going to, present continuous con valore di futuro), forme verbali passive (present simple, present cont., past simple, past continuous, present perfect), principali verbi modali, frasi relative. Comparativi e superlativi e lessico delle varie unità affrontate in classe.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di medio-bassa difficoltà, interagire in conversazioni in maniera adeguata a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua parlata e scritta, cogliendo il significato globale di testi tratti da differenti contesti comunicativi. Capacità di dimostrare una buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a tematiche sollevate in classe e tematiche sviluppate dalle differenti unità del libro di testo.

COMPETENZE

- Padroneggiare e interagire in lingua straniera;
- Comprensione della lingua sia scritta che orale;
- Produrre testi in lingua straniera;
- Saper tradurre attivamente;
- Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- Collaborare e partecipare attivamente in classe.

CONTENUTI

Si fa riferimento per i contenuti ai libri di testo "Language for Life", Ben Wetz, Oxford (B1) e "Grammar in Progress – Fourth edition", Laura Bonci Sarah e M. Howell, Zanichelli, 2024.

"Language for Life – B1":

Settembre-dicembre: primo modulo (sezione 1-3)

Gennaio-marzo: Secondo modulo (sezione 4-6)

Marzo-giugno: Terzo modulo (sezione 7-8-9)

“Grammar in Progress” (gli esercizi presenti in questo libro vengono considerati dal docente perlopiù come opportunità per la/lo studentessa/studente di allenamento in vista delle verifiche scritte).

I contenuti delle lezioni saranno spesso arricchiti da materiale fornito direttamente dal docente. Si prevedono, inoltre, attività di natura ludica, allo scopo di favorire un clima di apprendimento e collaborazione tra compagne/i.

METODI

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà spesso ricorso ad attività didattiche di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno chiamate/i ad affrontare attività di traduzione, con l’obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale. Inoltre, grammatica e lessico saranno costantemente rivisitati per consentirne un effettivo consolidamento.

Saranno previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e, in particolar modo durante il pentamestre, le studentesse e studenti saranno chiamate/i a produrre in maniera scritta (elaborati) e orale in relazione alle tematiche affrontate in classe, allo scopo di fissare e praticare le strutture grammaticale e il vocabolario.

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall’insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono due verifiche scritte per il trimestre e due verifiche scritte durante il pentamestre. Queste verteranno perlopiù su grammatica e saranno composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.

Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre 4 test di vocaboli (da considerarsi come test orali).

La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

Anno scolastico 2024/2025 Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Prima
Indirizzo	Liceo Economico Sociale
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Si confronta con gli interrogativi dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.
- Approfondisce, alla luce del messaggio cristiano, il valore delle relazioni interpersonali.
- Coglie la specificità della proposta cristianocattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Conosce in maniera essenziale e corretta alcuni testi biblici.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace

ABILITÀ

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.
- Si pone domande di senso e si confronta con le risposte offerte dalla religione cristiana.
- Riconosce gli elementi del linguaggio religioso.
- Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.
- E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	1 [^] LES
Indirizzo	Liceo economico sociale
Docente	Prof.ssa Melissa Uva
Materia	Lingua e letteratura italiana
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni e delle alunne attraverso un dialogo partecipativo e aperto al confronto; presentazione dei contenuti della programmazione didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; illustrazione delle metodologie didattiche impiegate.

Recupero: le strategie di recupero vertono sulla guida allo studio individuale, sulla possibilità di sostenere verifiche o interrogazioni aggiuntive e sulla formulazione di Piani Didattici Personalizzati ove necessario.

Omogeneizzazione: strumenti compensativi e misure dispensative quando previsto dal PDP per alunni con DSA o con BES.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Le peculiarità del linguaggio orale e di quello scritto.
- I differenti registri comunicativi.
- Le norme morfo-sintattiche della lingua italiana.
- Le tipologie testuali: testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.
- Strumenti per la comprensione del testo narrativo e per l'analisi narratologica.
- Temi, linguaggio e contenuti dei diversi generi letterari, con particolare riferimento al giallo, al romanzo di formazione e d'avventura, al fantasy e alla fantascienza.
- Temi, linguaggio e contenuti del mito e dell'epica, con particolare riferimento all'*Iliade* e all'*Odissea*.

ABILITÀ

- Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione.
- Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità.
- Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.
- Saper svolgere un'analisi narratologica essenziale su testi appartenenti a generi letterari diversi.
- Concettualizzare i contenuti di un testo.
- Riferire i contenuti noti utilizzando in modo appropriato i termini e avvalendosi del registro linguistico adeguato alla situazione.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana in forma orale, adeguando il registro comunicativo e linguistico al contesto specifico.
- Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.
- Sviluppare la capacità di collegare fenomeni e concetti appartenenti a discipline diverse.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

CONTENUTI

Si indicano di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare, tenendo conto della possibilità di eventuali variazioni dovute alle esigenze della classe e al tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico.

La scelta dei brani antologici per ciascun argomento avviene *in itinere*. Agli alunni sono proposti testi narrativi e poetici della letteratura italiana e straniera, sia antica sia moderna.

1. GRAMMATICA

- **Ortografia e punteggiatura** (ce/cie; ge/gie; sce/scie; gruppi mb/mp e gn; gni/ni; li/gli; cu/qu; elisione; troncamento; maiuscole; segni di punteggiatura).
- **Morfologia (analisi grammaticale)**: parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, pronomi, verbo), parti invariabili del discorso (avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione).
- **Sintassi (analisi logica)**: la frase e i suoi elementi fondamentali (soggetto, predicato verbale e predicato nominale), complementi diretti, complementi indiretti (in particolare complemento di specificazione, di termine, di agente e di causa efficiente, di causa, di fine, di mezzo, di modo, di compagnia e unione, di tempo, di luogo).

2. NARRATIVA (il testo narrativo, il mito e l'epica)

- **I metodi della narrazione**: *fabula*, intreccio, tempo e spazio del racconto, caratterizzazione dei personaggi, tipologie di narratore, punto di vista, lingua e stile.
Lettura e studio di testi antologici.
- **I generi letterari** del romanzo: giallo e poliziesco, avventura, fantasy, fantascienza, horror.
Lettura e studio di testi antologici.
- **Il mito**: funzione e linguaggio, miti della creazione, del diluvio, della metamorfosi e degli eroi.
Lettura e studio di testi proposti in dispensa.
- Approfondimento sul **genere epico**: epica antica e classica (*Epopèa* di Gilgamesh, *Iliade*, *Odissea* ed *Eneide*).
Lettura e studio di testi antologici.

3. STRUMENTI PER L'ITALIANO E PER LA PRODUZIONE SCRITTA

- **Costruzione del metodo di studio**: imparare a prendere appunti e a costruire schemi.
 - **Progettare e scrivere un testo**: pianificazione (*brainstorming*, scrittura libera, scaletta), stesura (capoversi e paragrafi), revisione (correggere il contenuto e la forma).
 - Le **tipologie testuali**: testo descrittivo, narrativo, regolativo, espositivo e argomentativo.
- Gli alunni si eserciteranno in diverse tipologie testuali, producendo elaborati espressivo-personali (diario, lettera, invenzione di un racconto o di un mito etc.), ma anche espositivi (ricerche su argomenti assegnati) e argomentativi.

METODI

Anzitutto, è importante motivare gli studenti ad acquisire un metodo di studio adeguato alla disciplina, cercando di indurre il maggior numero possibile di alunni a una partecipazione più attiva. Inoltre, si tenterà di responsabilizzare gli alunni in relazione agli obiettivi dell'attività

didattica, facendo comprendere loro che il processo conoscitivo richiede anche un loro attivo investimento.

Le lezioni di grammatica prevedono l'illustrazione dell'argomento e numerose esercitazioni partecipative. Per quanto riguarda il testo narrativo, il mito e l'epica, le lezioni frontali vertono sulla spiegazione degli strumenti per l'analisi del testo (temi, lingua e stile) e sullo studio partecipativo di numerosi brani antologici, attraverso cui è possibile conoscere gli autori più rilevanti della letteratura italiana e straniera, sia antica sia moderna.

È incoraggiato l'apprendimento interattivo, poiché la discussione in classe si può sviluppare a partire dalle ricerche svolte dagli alunni. Infatti, sono proposte attività di ricerca sia individuali sia di gruppo. Quando opportuno, si farà ricorso a strumenti audio-visivi e digitali.

Sono valorizzati l'impegno e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione,* sono utilizzate presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dalla docente, nonché ricerche svolte dagli studenti.

*Savigliano C., *GrammaTutor. Per parlare e scrivere bene*, Garzanti Scuola.

Trioschi O., Però A., *Vivere i testi. Narrativa*, La Nuova Italia Editrice.

Però A., Toniolo F., *Vivere i testi. Epica*, La Nuova Italia Editrice.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.

Le verifiche scritte sul testo narrativo, il mito e l'epica saranno strutturate con modalità differenti: domande aperte e chiuse, definizioni, svolgimento di ricerche e di tracce.

Gli elaborati scritti (tema in classe) verteranno sul testo narrativo, su quello espressivo-personale e sulle diverse tipologie testuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Vicenza, 25 ottobre 2024

Prof.ssa Melissa Uva

Anno scolastico 2024-25
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LES
Indirizzo: ECONOMICO SOCIALE
Docente: VALENTINA CASAROTTO
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: osservazione diretta durante le proposte educative Tipologia: pratico
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i punti di forza sia i propri limiti - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad uno stile di vita sano volto alla prevenzione. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le possibilità che il corpo umano riesce a sostenere in un'azione motoria, sfruttandone le possibilità e sapendo gestire i limiti imposti dalla natura. - Conoscere le risposte motorie corrette e trasferirle correttamente in tutte le situazioni motorie richieste. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed organizzare una corretta seduta di lavoro pratico-sportivo, impiegando gli strumenti necessari, al di fuori di 	<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Usare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Orientarsi all'ambiente naturale anche con ausili specifici. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni.

<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>situazioni di rischio e pericolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra. - Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. - Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi ad un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni. - Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo. - Praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza
--	--	--

		fisica. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psico-attive.
--	--	---

CONTENUTI

PARTE PRATICA

- Resistenza: sviluppo, miglioramento e consolidamento della resistenza aerobica a breve e medio termine (endurance training, interval training, circuit training).
- Forza: lavoro a carico naturale.
- Rapidità: diminuzione dei tempi di reazione.
- Mobilità articolare e stretching: miglioramento del ROM.
- Consolidamento degli schemi motori di base e controllo segmentario del movimento tramite esercitazioni individuali e percorsi.
- Circuiti di coordinazione generale specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi.
- Pallavolo: i fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta dal basso, schiacciata elementare), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco.
- Preatletica e Atletica leggera: introduzione alle specialità di corsa (corsa di velocità).
- Pallamano: fondamentali individuali (ricezione, presa, palleggio, passaggio, tiro), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco.
- Dodgeball, Hitball, Fourball.
- Padel: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

Progetti e uscite didattiche da attuare:

- Settimana bianca;
- Corso di football americano con istruttore qualificato;
- Lezioni di skateboard con istruttore qualificato;
- Beach&Volley School;

- Lezioni di Padel con istruttore qualificato;
- Tornei d'istituto;
- Campionati studenteschi.

METODI

Le proposte educative rispettano il criterio della progressione didattica (dal semplice al complesso) e le leggi fisiologiche del corpo umano (corretta gestione dei carichi in relazione all'età). Le esercitazioni, nei vari argomenti trattati, saranno di tipo analitico e globale, idonee al grado di apprendimento degli alunni. La trasmissione delle conoscenze viene effettuata mediante spiegazione verbale e pratica (da parte di insegnante e alunno), in modo diretto o indiretto (problem-solving). Le correzioni vengono applicate al singolo o al gruppo e sono considerate situazioni di apprendimento/consolidamento di capacità e conoscenze. A seconda delle necessità si prevede l'assistenza al singolo e/o al gruppo mediante aiuto diretto dell'insegnante o con l'ausilio di attrezzature varie che mirino ad una maggiore sensibilizzazione.

STRUMENTI

Libro di testo:

- Più che sportivo: le basi della scienza motoria (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.)

Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza.

Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo.

Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito.

La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento.

La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui

fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri in base ai quali si valuta il raggiungimento degli obiettivi finali)

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, i docenti valuteranno anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. In termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME:

Uscita didattica "Movimento sostenibile. Ciclismo non competitivo"
6 ORE
Pentamestre
<ul style="list-style-type: none">• Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano;• sensibilizzazione al fenomeno dell'inquinamento atmosferico.
<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione ad una pedalata non competitiva organizzata da associazioni della provincia di Vicenza;

- condursi lungo percorsi e itinerari ciclabili della città in contesti naturalistici.

Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

25/10/2024

Anno scolastico 2024-25
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LICEO ECONOMICO -SOCIALE
Materia: SCIENZE UMANE
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: orale</p> <p>Tipologia: dialogo partecipativo per verificare l'interesse e la motivazione al percorso di studi intrapreso.</p> <p>Livelli accertati: adeguati</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.</p> <p>- strategie iniziali di recupero: /////</p> <p>- strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.</p> <p>- strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e adozione misure previste dai PEI.</p>

OBIETTIVI COGNITIVI BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>- Acquisizione di un primo livello di padronanza del linguaggio disciplinare specifico e del suo valore per una adeguata comprensione dei fenomeni legati all'esperienza umana;</p> <p>- Maturazione di un atteggiamento mentale di apertura</p>	<p>- Psicologia: origine, fondamenti, articolazioni, linguaggio, temi e metodi della psicologia scientifica;</p> <p>- Aspetti della relazione educativa (comunicazione verbale e non verbale, emozioni e sentimenti ecc.);</p>	<p>- Acquisire e utilizzare il lessico specifico della disciplina;</p> <p>- Acquisire una prima capacità di lettura e interpretazione di dati statistici legati alle</p>

<p>e di rifiuto dei pregiudizi attraverso la conoscenza e la comprensione delle molteplici manifestazioni del concetto di cultura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza della differenza sostanziale fra approccio scientifico e ingenuo nel campo delle scienze umane; - Acquisizione di un primo livello di padronanza dei concetti relativi ai processi di apprendimento in funzione metacognitiva; - Acquisizione di un primo livello di autonomia nell'affrontare, anche da un punto di vista metodologico, compiti e problemi relativi all'ambito delle scienze umane e capacità di trasferire e adattare tale competenza ad ambiti e/o problemi inediti; - Consapevolezza della complessità dell'esperienza umana (psicologica, sociale, formativa ecc.) e maturazione di un atteggiamento di disponibilità e curiosità nei confronti dei campi del sapere appena dischiusi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I processi cognitivi (percezione, memoria, intelligenza, apprendimento, linguaggio verbale e non verbale) anche in relazione alle differenze individuali, stili di pensiero, emozioni e motivazioni - I diversi aspetti dei processi socio-relazionali (influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli, dinamiche di gruppo) - I diversi apporti della psicologia scientifica al tema delle relazioni sul lavoro - Il metodo di studio nell'esperienza dello studente. 	<p>discipline in forma di tabelle e/o grafici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le dinamiche dei processi cognitivi nelle loro caratteristiche di base, sia nel contesto delle dimensioni evolutive che sociali, nelle loro implicazioni per la propria esperienza personale di apprendimento e inserimento nella società, nonché del loro possibile utilizzo come strumento per migliorare la conoscenza di sé e dei rapporti con gli altri; - Capire la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune e, dunque, le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.
--	---	---

CONTENUTI

Programmazione di Psicologia:

1. ALLA SCOPERTA DELLA PSICOLOGIA:

La mente come oggetto di ricerca

Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi

La psicologia oggi

2. LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTA' ESTERNA

Che cos'è la percezione?

Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva

Il lato nascosto della percezione

3. LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

La ricerca scientifica sulla memoria

Le dimenticanze fisiologiche

Le patologie e le disfunzioni della memoria

4. IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA:

Gli elementi di base del pensiero

Si può misurare l'intelligenza?

Le teorie sull'intelligenza

5. L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI

Che cosa significa imparare?

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento

L'apprendimento come processo cognitivo

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"

Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale

IL METODO DI STUDIO (modulo che verrà svolto, anche con test e attività pratiche, sia nel Trimestre che nel Pentamestre)

Una definizione generale

Le principali teorie sul metodo di studio

Dalla teoria alla pratica

Programmazione di Metodologia della ricerca:

1. I PRINCIPI E LE TECNICHE DELLA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

Fasi e caratteristiche della ricerca

L'osservazione

L'inchiesta

Le tecniche indirette di raccolta-dati

L'esperimento

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici
- Approfondimenti sul testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti/delle studentesse, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno tre per il trimestre e quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi di brani ed immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce espositive.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2024-25 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).

Vicenza, 15 ottobre 2024

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	PRIMA
Indirizzo	LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opz. ECONOMICO SOCIALE
Docente	GIOVANNI GRIGGIO
Materia	MATEMATICA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Il Docente non ha somministrato alcuna prova di ingresso. Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.
Prevedere uno spazio temporale all'interno della lezione per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.
Proporre un'ulteriore verifica recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.
La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.

OBIETTIVI COGNITIVI

Lo studio della matematica, quindi, nel corso dei 5 anni di studi e nei vari indirizzi del nostro istituto, contribuirà alla formazione educativa e culturale dell'alunno sviluppando, sulla base di conoscenze acquisite, le competenze e abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro, in particolare la disciplina aiuterà lo studente a:

- Consolidare le capacità logiche, di analisi e di sintesi
- Utilizzare processi di astrazione
- Esercitare a ragionare sia in modo deduttivo che induttivo
- Utilizzare un metodo di studio razionale e autonomo
- Acquisire nuove tecniche e utilizzarle consapevolmente
- Saper utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- Utilizzare e comprendere formalismi matematici
- Applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite
- Matematizzare la realtà, quindi analizzarla, interpretarla e sistematizzarla in modelli utilizzando le tecniche acquisite.

CONOSCENZE

- 1) Conoscere gli insiemi numerici N , Z , Q . Conoscere le definizioni e le proprietà delle operazioni in N , Z , Q . Conoscere le definizioni di percentuale e di proporzione e le loro proprietà. Conoscere le generalità su monomi e polinomi. Conoscere le definizioni delle operazioni con il calcolo letterale. Conoscere il teorema del resto e il teorema di Ruffini. Conoscere i metodi di scomposizione dei polinomi in Q . Conoscere la definizione di equazione e di disequazione ed i relativi principi di equivalenza. Conoscere la classificazione delle equazioni e delle disequazioni. Conoscere i metodi di risoluzione di equazioni e disequazioni intere e fratte anche di grado superiore al primo. Conoscere la definizione di sistema di disequazioni. Conoscere il simbolismo per la rappresentazione delle soluzioni delle equazioni e delle disequazioni.
- 2) Conoscere gli enti fondamentali della geometria euclidea, le loro relazioni, le rispettive proprietà. Conoscere la struttura del sistema ipotetico deduttivo (enti e concetti primitivi, assiomi, definizioni, teoremi). Conoscere relazioni fra enti, luoghi e figure nel piano euclideo, in particolare perpendicolarità e

parallelismo tra rette, congruenza di segmenti, angoli e triangoli. Conoscere le definizioni e le proprietà dei quadrilateri particolari.

3) Conoscere tecniche e procedure di calcolo algebrico e di calcolo con gli insiemi. Conoscere le proprietà geometriche delle figure piane e le principali formule del calcolo di aree.

ABILITÀ

1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

COMPETENZE

1) Saper rappresentare i numeri su una retta orientata. Saper effettuare operazioni fra numeri naturali, interi e razionali, anche con potenze. Saper effettuare operazioni tra polinomi. Saper semplificare espressioni algebriche e risolvere equazioni e disequazioni lineari e fratte e utilizzando il calcolo algebrico Saper scomporre polinomi e saper calcolare MCD e mcm tra monomi/polinomi. Saper rappresentare un insieme ed eseguire operazioni fra insiemi.

2) Riconoscere e descrivere con la terminologia specifica enti, luoghi e figure geometriche. Riconoscere le proprietà delle figure utilizzandole per risolvere problemi geometrici o di realtà. Saper eseguire le principali procedure di costruzione grafica con riga e compasso. Saper giustificare i passaggi logici delle dimostrazioni fondamentali. Saper effettuare dimostrazioni geometriche.

3) Saper scegliere in modo opportuno le incognite per risolvere un problema e le relative limitazioni. Risolvere problemi sui numeri, di geometria e applicati anche a situazioni reali utilizzando tecniche e procedure di calcolo algebrico (equazioni e disequazioni), le proprietà geometriche delle figure piane e le principali formule del calcolo di aree, gli insiemi. Saper interpretare il risultato in base al contesto del problema. Saper risolvere problemi utilizzando le rappresentazioni e le operazioni tra gli insiemi.

CONTENUTI

1 NUMERI NATURALI, INTERI, RAZIONALI E REALI Insiemi numerici N , Z , Q , R . Operazioni e loro proprietà. Potenze e loro proprietà. Multipli, divisori, MCD e mcm. Operazioni negli insiemi N , Z , Q . Proporzioni e percentuali.

2 GLI INSIEMI E LA LOGICA Insiemi, sottoinsiemi, insiemi delle parti. Rappresentazioni e operazioni con gli insiemi. Modello di Venn per la risoluzione di problemi. Partizioni di un insieme. Proposizioni e connettivi logici. Enunciati aperti e quantificatori.

3 LE RELAZIONI E LE FUNZIONI Relazioni e loro proprietà. Rappresentazioni delle relazioni. Relazione di equivalenza e relazione d'ordine. Funzione e suoi modelli di rappresentazione. Particolari funzioni numeriche.

4 I MONOMI E I POLINOMI Monomi e operazioni con essi. M.C.D e m.c.m. di monomi. Polinomi e operazioni con essi. Regola del resto, divisione e teorema di Ruffini. Prodotti notevoli.

5 LA SCOMPOSIZIONE IN FATTORI E LE FRAZIONI ALGEBRICHE Scomposizione in fattori di polinomi. M.C.D e m.c.m. di polinomi. Frazioni algebriche e operazioni con esse.

6 LE EQUAZIONI LINEARI E LE DISEQUAZIONI LINEARI Equazioni di primo grado in una incognita intere e fratte, numeriche e letterali. Disequazioni numeriche di primo grado in una incognita, intere e fratte. Disequazioni numeriche di grado superiore al primo. Equazioni e disequazioni come modelli algebrici di problemi. Sistemi di disequazioni in una incognita.

METODI

- Lezioni frontali.
- Problem solving.
- Svolgimento di esercizi guidati.
- Correzione degli esercizi per casa.

STRUMENTI

Sarà utilizzato il libro di testo adottato, che consente una buona articolazione degli argomenti e una vasta scelta di esercizi e problemi.

Appunti della spiegazione dell'insegnante.

Video lezioni in modalità asincrona.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le modalità possibili delle prove di accertamento previste sono le seguenti: - verifiche scritte di tipo tradizionale (esercizi e/o problemi e/o domande aperte) - prove strutturate o semistrutturate - verifiche orali. E' previsto lo svolgimento almeno tre prove di accertamento nel trimestre e almeno quattro nel pentamestre. Le interrogazioni possono essere anche frazionate in momenti diversi, ed eventualmente svolte in parte scritta ed in parte orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione delle interrogazioni, oltre alla correttezza e precisione nell'esposizione, si potrà considerare anche la partecipazione all'attività in classe e la continuità mostrata nel lavoro svolto a casa. La correzione delle prove scritte (di qualunque tipo) verrà fatta in classe nei giorni successivi a quello dello svolgimento della prova, come attività di recupero in itinere e, possibilmente, non oltre le due settimane successive allo svolgimento della stessa. Gli studenti assenti in una giornata in cui si svolge una prova scritta recupereranno la verifica, talvolta con un'interrogazione, a seconda del numero degli studenti assenti e delle opportunità contingenti. Per la valutazione il Dipartimento di Matematica e Fisica ha elaborato la griglia di dipartimento.

Vicenza, 27 settembre 2024

F.to Prof. Giovanni Griggio