

Anno scolastico 2024-25
PROGRAMMAZIONE ANNUALE – SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE

Classe: III [^] TL
Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA Art. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
Docente: Flavio DANIELIS
Ore Settimanali: 5
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: Colloqui in aula di argomenti a carattere aeronautico Tipologia: dialogo partecipativo di verifica delle conoscenze generali aeronautiche con illustrazione del programma di Navigazione evidenziando l'importanza degli esercizi scritti che dovranno essere svolti con continuità Livelli accertati: Buono il livello di conoscenza iniziale degli argomenti aeronautici. La classe ha dimostrato di partecipare alla attività didattica con interesse ed entusiasmo.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA: i 2 nuovi studenti della classe sono stati ben accolti nel gruppo scolastico.
STRATEGIE DI RECUPERO: Ripasso mirato e condiviso e utilizzo del compendio come strumento di sintesi. Qualora necessario saranno redatti dei piani didattici personalizzati
STRATEGIE DI OMOGENEIZZAZIONE: Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP per studenti DSA/BES

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sui concetti generali e sulle leggi che governano la terza dimensione ● Saper risolvere i problemi esercitativi riferiti a carte aeronautiche mediante l'uso del regolo calcolatore, la calcolatrice e goniometro / righello ● Sapere orientarsi sugli elementari concetti di meteorologia riguardanti l'Atmosfera ● Sapersi orientare nei principali concetti normativi e di ordine pratico nella gestione del traffico aereo ● Saper sviluppare un semplice linguaggio aeronautico in grado di argomentare la propria conoscenza in materia richiamando gli elementi principali e esponendoli con una proprietà di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'atmosfera e le sue caratteristiche ● Conoscere le coordinate geografiche, come orientarsi e muoversi nella sfera terrestre ● Conoscere gli elementi fondamentali di una semplice navigazione a vista anche applicando le regole del volo lossodromico per brevi distanze ● Conoscere l'organizzazione degli spazi aerei ● Conoscere i fondamenti del controllo del traffico aereo ● Conoscere la metodologia per la preparazione ed esposizione di semplici presentazioni a carattere aeronautico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere le principali informazioni aeronautiche per il calcolo dei parametri di volo ● Saper riconoscere la strumentazione di bordo classica e l'evoluzione dei nuovi sistemi avanzati ● Saper distinguere quando affrontare un problema di navigazione in modalità matematica di calcolo con l'ausilio del compendio o empirica con l'uso del regolo ● Saper pianificare un semplice volo di trasferimento compilando il piano tecnico di volo ● Saper illustrare i concetti inerenti le cartine meteo, riconoscere i fenomeni associati e la principale messaggistica in materia ● Saper leggere le carte strumentali e le pubblicazioni aeronautiche strumentali sia in rotta che in prossimità degli aeroporti ● Sapere i gli elementi fondamentali della gestione del traffico aereo ● Dimostrare una essenziale padronanza e capacità di ricerca, di assemblamento, di preparazione e di esposizione di argomenti aeronautici concordati rispettando la tempistica assegnata

CONTENUTI

METEREOLOGIA

1. L'atmosfera
2. Altimetria barometrica

CONTROLLO TRAFFICO AEREO

3. Organizzazione degli spazi aerei
4. Il servizio del traffico aereo
5. Il servizio delle informazioni aeronautiche

NAVIGAZIONE AEREA

6. Forma della terra e Coordinate Geografiche
 - a. Geoide, elissoide sfera terrestre
 - b. Latitudine e longitudine, loro calcolo e differenze
 - c. Conversioni
 - d. Scale
7. Direzioni e percorsi
 - a. Orientamento sulla sfera terrestre
 - b. Rotte prue e rilevamenti
 - c. Navigazione per lossodromia piccole distanze
 - d. Magnetismo terrestre
 - e. Il giroscopio
8. Misura del tempo
 - a. Leggi di Keplero
 - b. Coordinate orarie locali
 - c. Il calendario, data, ora
9. Navigazione stimata
 - a. Allontanamento e rientro in base
 - b. Triangolo del vento

METODI

Le lezioni saranno svolte spiegando gli argomenti mantenendo il libro di testo come riferimento e usando:

- Slides di presentazione di sintesi e/o approfondimento
- Visione e commenti di video specifici
- Uso della lavagna come ausilio

Saranno enfatizzati i punti salienti verificando con l'interazione studente-insegnante e studente-studente la reale comprensione.

Periodici richiami degli argomenti svolti avranno lo scopo di comprendere il reale livello di comprensione stimolando, qualora necessario, il perfezionamento dell'approccio cognitivo. Quanto possibile, si ricorrerà ad eventi aeronautici reali tratti dal web per una maggiore contestualizzazione degli argomenti. Saranno frequentemente usate terminologie tecniche in lingua inglese.

Le visite didattiche saranno finalizzate al collegamento tra la teoria scolastica e la realtà del mondo del lavoro

STRUMENTI

Testi adottati

- SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO Volumi 1 di Nastro – Messina – Battiato Ed. HOEPLI
- TEMI SVOLTI DEGLI ESAMI DI STATO 1997-2022 – sito MIUR
- ESERCIZI DI NAVIGAZIONE AEREA di Manna Scarano IBN Editore
- ESERCIZI DI NAVIGAZIONE AEREA VOL.2 di Giangrande, IBN Editore
- COMPENDIO DI NAVIGAZIONE AEREA di Giangrande IBN Editore

Materiale sussidiario

- GOOGLE CLASSROOM
- Filmati didattici dal web
- Televisore e Lavagna
- Laboratorio e simulatori di volo

Strumenti accessori:

- Visite didattiche presso strutture civili e militari aeronautiche pertinenti al programma svolto

VERIFICHE (tipologia e numero)

- Periodicità delle prove scritte (a domande aperte, chiuse, problemi di navigazione) con verifiche orali integrative e/o di recupero e comunque in linea con i criteri di valutazione stabiliti nel Collegio Docenti
- Una prova scritta finale per valutare l'acquisizione delle competenze in uscita
- Esposizione orale degli argomenti trattati supportati da eventuali presentazioni su argomenti di approfondimento concordati
- Le valutazioni dei singoli alunni sarà di tipo formativo e sommativo e faranno riferimento alle griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- Livello acquisizione dei contenuti
- Grado di conoscenza della materia
- Proprietà linguistica
- Precisione espositiva
- Manualità nell'utilizzo di regolo calcolatore, calcolatrice scientifica
- Capacità di strutturare l'esposizione in maniera chiara e logica
- Partecipazione attiva ed intelligente alle lezioni

Saranno privilegiate le valutazioni delle prove scritte al fine di meglio predisporre gli studenti alla prova finale di fine ciclo scolastico

Anno scolastico 2024/2025 Programmazione annuale

Classe	3 [^]
Indirizzo	Trasporti e Logistica
Docente	Nicolò Gobbi
Materia	Lingua Inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'attività di accoglienza si struttura attraverso una presentazione in lingua da parte delle studentesse e degli studenti e la presentazione del programma da parte del docente. Durante i primi due mesi di lezione è previsto un ripasso degli argomenti svolti nell'anno precedente con l'obiettivo di fissare le strutture sintattico-grammaticali acquisite negli anni precedenti, in vista degli approfondimenti e degli argomenti nuovi che si andranno ad affrontare durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple e present perfect continuous (accennato), past perfect simple e past perfect continuous (accennato), varianti del futuro (will, be going to, present continuous con valore di futuro), condizionali, forme verbali passive e discorso indiretto.

Conoscenze di lessico e terminologia specifiche; conoscere la terminologia di base del mondo dell'aeronautica e della storia del volo.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di media difficoltà, interagire in conversazioni in maniera adeguata a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua parlata e scritta, cogliendo il significato globale di testi tratti da diversi contesti come interviste, discussioni, letture e conversazioni. Capacità di dimostrare una buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a temi di attualità, o legati al mondo dell'aeronautica o a tematiche affrontate insieme in classe.

COMPETENZE

- Padroneggiare in lingua straniera e interagire con essa;
- Comprensione della lingua – scritta e orale;
- Produrre testi in lingua straniera;
- Saper tradurre (perlopiù attivamente);
- Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- Collaborare e partecipare attivamente in classe.

CONTENUTI

Settembre-ottobre: ripasso di present simple e continuous, past simple e continuous, present perfect, past perfect e principali verbi modali;

Novembre-dicembre: forme del futuro, frasi ipotetiche, frasi relative e forme verbali passive del present simple e continuous, past simple e continuous, present perfect, modali e futuri;

Gennaio-giugno: in parallelo a un costante ripasso della grammatica e del vocabolario appreso nella prima parte dell'anno, si affronterà la Sezione 1 (Modules 1, 2 and 3) del libro *English for Aeronautics, Aircraft Construction and Air Navigation* (Loescher Editore)

METODI

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà spesso ricorso ad attività didattiche di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, lavorativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno chiamati ad affrontare attività di traduzione, con l'obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appreso in precedenza.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali e il lessico verranno presentati in modo graduale e il tutto sarà costantemente rivisitato per consentirne un effettivo consolidamento.

Infine, saranno favoriti dibattiti in lingua su temi di attualità. Saranno previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e durante il pentamestre si eseguiranno composizioni scritte sotto forma di saggi inerenti agli argomenti affrontati in classe (storia del volo).

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall'insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono due verifiche scritte per il trimestre e due verifiche scritte durante il pentamestre.

Le due verifiche scritte del trimestre verteranno su grammatica e saranno perlopiù composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.

Le restanti due verifiche scritte del pentamestre presenteranno esercizi a scelta multipla, traduzioni attive, completamento e domande aperte sulle unità affrontate in classe.

Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre test di vocaboli (da considerarsi come test orali). La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

Anno scolastico 2024-2025
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: III TL
Indirizzo: TECNICO E LOGISTICA – Conduzione del Mezzo Aereo
Docente: ALFREDO NAZZI
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: ACCERTAMENTO PER MEZZO DI DOMANDE DI RIPASSO Tipologia: ORALE Livelli accertati: SUFFICIENTE CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO LEGATI ALLA MATEMATICA IN GENERALE.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
CONSIDERATO IL LIMITATO NUMERO DEGLI STUDENTI SI POTRA' EFFETTUARE UN APPROCCIO ALLA MATERIA IN UN AMBIENTE DI LAVORO CHE SI REPUTA ADATTO ALL'APPRENDIMENTO. SARANNO CURATI GLI ASPETTI LEGATI ALLA SOCIALIZZAZIONE CONSIDERANDO CHE GLI STUDENTI CONFLUISCONO DA LOCALITA' DIVERSE.

OBIETTIVI COGNITIVI*

Gli obiettivi educativi e didattici minimi che il singolo alunno deve raggiungere al termine dell'anno scolastico, in relazione alla disciplina, per frequentare il corso successivo:

- Miglioramento del linguaggio tecnico posseduto;
- Acquisizione di una visione organica della meccanica e delle macchine applicate all'aerotecnica;
- Potenziamento delle capacità di concentrazione;
- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Capacità di descrivere analiticamente i fenomeni di cui sopra;
- Capacità di risolvere problematiche concernenti l'aerodinamica di base utilizzando le formule apprese con lo studio delle leggi e dei teoremi che regolamentano la materia.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Tutti gli studenti dovranno raggiungere una preparazione	Il contenuto degli argomenti sarà trasmesso rappresentando	La capacità di capire e di risolvere le problematiche

<p>adeguata alle competenze da acquisire. Si forniranno indicazioni per acquisire un metodo di autovalutazione per poter migliorare le proprie conoscenze ed autodeterminarsi. Le competenze cognitive da raggiungere riguarderanno l'analisi, la sintesi, la creatività, il problem solving e il decision making.</p>	<p>sempre la finalità a cui si tende e quindi il perché degli stessi. Gli argomenti trattati saranno sempre collegati tra loro, per consentire agli studenti di fissare meglio gli stessi nella memoria, rimarcando analogie e differenze tra un caso e l'altro. Tale metodo permetterà agli studenti di effettuare la scelta ritenuta più opportuna per la soluzione delle problematiche presentate. Gli studenti saranno invitati a discutere collegialmente l'argomento al fine di assimilare meglio i principi che governano il volo degli aeroplani, la terminologia tecnica in uso in campo aeronautico e le formule matematiche utilizzate. Tutti gli studenti verranno invitati a collaborare attivamente nelle varie attività di gruppo proposte durante l'anno.</p>	<p>relative alla materia di insegnamento utilizzando i fondamenti di fisica e matematica acquisiti in precedenza e nel corso dell'anno scolastico. L'alunno dovrà dimostrare di possedere la capacità di applicare in modo coerente e logico le conoscenze e le competenze acquisite.</p>
--	---	---

CONTENUTI

N°	Moduli	N°	Unità Tematiche	Contenuti	Obiettivi Specifici
1	Grandezze Fisiche e loro Unità di Misura	1	Richiami di Statica dei Fluidi e di Termodinamica	Misurazione e scomposizione/composizione di una grandezza vettoriale. Densità, peso specifico, volume specifico, temperatura e pressione; principi di Pascal, Laplace ed Archimede. Sistemi di misura (Internazionale, pratico, anglosassone). Energia nelle sue varie forme; calore, calore specifico, 1° principio	Lo studente deve conoscere le caratteristiche dell'atmosfera ed essere in grado di determinare lo stato fisico al variare della quota e delle condizioni metereologiche. Deve conoscere le formule necessarie per determinare lo stato fisico dell'aria e rappresentate su di un piano cartesiano le trasformazioni che l'aria stessa subisce.

				della termodinamica e postulato di Clausius. Leggi di: Gay Lussac, Charles e Boyle – Mariotte; equazione di stato, rappresentazione grafica dello stato fisico del gas; entropia ed entalpia; trasformazioni termodinamiche di un gas. Caratteristiche fisiche dell'aria, aria tipo internazionale.	
2	Moto delle particelle	2	Cinematica e dinamica dei fluidi	Fluido ideale, particella fluida, filetto fluido, linea di flusso, tubo di flusso, vena fluida, traiettoria. Moto: stazionario e non stazionario, uniforme e vario, laminare e turbolento, irrotazionale e rotazionale. Equazione della continuità; leggi di Leonardo, Lagrange, Eulero e di Bernoulli sia per i fluidi pesanti che per gli aeriformi; genesi e sviluppo di un vortice, velocità indotta. Tubo di Pitot e di Venturi. Anemometri ed altimetri.	Lo studente deve essere in grado di individuare il campo aerodinamico che si crea attorno ad un corpo in movimento nell'atmosfera e determinare il valore delle pressioni e delle velocità della corrente fluida.
3	Resistenza Aerodinamica	3	Resistenza di attrito, resistenza di forma e resistenza di interferenza	Influenza della viscosità, forze tangenziali di attrito, strato limite, resistenza di attrito, formazione della scia. Influenza della forma del corpo, paradosso di D'Alambert, effetto	Lo studente deve essere in grado di individuare le cause della resistenza aerodinamica nociva e di calcolare il suo valore. Deve, inoltre, essere capace di rappresentare come cambia la resistenza in funzione della posizione

				<p>della pressione sulla parte anteriore e su quella posteriore del corpo, principio dell'equivalenza aerodinamica, numero di Reynolds. Moto laminare e moto turbolento, influenza della velocità e della rugosità. Stallo. Resistenza di interferenza. Calcolo della resistenza nociva di un corpo che si muove nell'atmosfera.</p>	<p>del corpo nella vena fluida illustrando i cambiamenti su appositi grafici.</p>
--	--	--	--	--	---

METODI

Metodi e criteri di trasmissione delle conoscenze inerenti alla disciplina adottati:

le lezioni saranno svolte introducendo gli argomenti mediante l'utilizzo di slide ed integrando la spiegazione con disegni, grafici e formule matematiche. Gli argomenti saranno collegati tra loro facendo in modo che lo studente abbia sempre ben presente la finalità del singolo argomento nel contesto generale della materia.

Tipologia delle lezioni (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati).

Durante la spiegazione, effettuata con metodo frontale ed alla lavagna, sarà ricercato continuamente il coinvolgimento degli studenti.

Le lezioni saranno completate con esercitazioni in classe ed a casa.

Tipologia e metodi di valutazione:

la valutazione dei singoli studenti sarà del tipo formativa e sommativa avendo come riferimento le griglie di valutazione adottate e distribuite agli studenti.

STRUMENTI

Testi adottati:

- Tecnica Aeronautica – Nuova Edizione OPENSCHOOL con esercitazioni di laboratorio Michelangelo Flaccavento ed. Hoepli ISBN 978-88-203-7242-2

Materiale sussidiario:

Fotocopie di articoli, tabelle, disegni e grafici tratti da libri di testo o da pubblicazioni tecniche esplicative preparate ad hoc.

Biblioteca:

La biblioteca presenta libri di testo in lingua italiana ed in inglese in settori scientifici, inoltre sono presenti riviste periodiche aeronautiche.

Laboratori:

La frequenza dei laboratori avrà come fine quello di svolgere un'azione didattica maggiormente efficace. Come indicazione minima si farà uso anche del Computer personale per poter usufruire di Software a licenza libera.

Strumenti accessori adottati:

Visite guidate presso strutture militari e civili aeronautiche per consentire agli studenti di riscontrare praticamente quanto affrontato a lezione in classe.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Periodicità di verifiche in classe scritte e legate alla conclusione di ogni singolo modulo. Le verifiche orali saranno svolte solo in caso di recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri in base ai quali si valuta il raggiungimento degli obiettivi finali)

Variabili di giudizio adottate:

- Conoscenza degli argomenti;
- Proprietà della terminologia tecnica usata;
- Precisione espositiva;
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite ed applicarle ai nuovi contesti.

Griglie di riferimento adottate ed approvate in sede di incontro per singole materie ed in sede di consiglio di classe:

Le griglie di valutazione adottate sono allegate alla presente e la valutazione è stata concretizzata con un voto in decimi compreso tra zero e dieci.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025 Programmazione annuale

Classe	3TL
Indirizzo	Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (conduzione del mezzo aereo)
Docente	Alessia Cito
Materia	Lingua e letteratura italiana
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione dettagliata della materia nelle sue diverse componenti (letteratura, scrittura, Commedia dantesca), della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Recupero: ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli ultimi argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- La letteratura italiana dalle origini alla metà del Cinquecento.
- Principali autori e autrici della letteratura italiana dalle origini alla metà del Cinquecento insieme ai testi più importanti di ciascuno e ciascuna.
- Contesto storico e culturale della penisola italiana e più in generale del contesto europeo dall'anno Mille alla metà del Cinquecento.

ABILITÀ

- Saper analizzare un testo letterario italiano (poesia e prosa) utilizzando in modo corretto e appropriato tutti gli strumenti necessari (metrica, retorica, parafrasi del testo, commento e cenni di critica letteraria svolti in autonomia).
- Analizzare un testo letterario italiano (poesia e prosa) utilizzando in modo corretto il lessico specifico previsto per la materia.
- Individuare in modo corretto e proficuo i rapporti tra letteratura e storia.
- Presentare il periodo storico di riferimento dal punto di vista letterario, economico, sociale e culturale).
- Collocare autori e autrici nella corretta dimensione spaziale e temporale.

COMPETENZE

- Padroneggiare correttamente la lingua italiana sia nella forma scritta che orale. Maturare la capacità di esprimersi in un italiano chiaro, efficace e corretto, ricorrendo alla terminologia specifica appropriata all'argomento trattato.
- Comprendere l'evoluzione della lingua italiana nel corso dei secoli
- Comprendere e cogliere le similitudini e le differenze tra la letteratura italiana e le letterature europee
- Conoscere i principali autori e autrici che hanno caratterizzato il panorama letterario italiano ed europeo tra Duecento e Cinquecento

CONTENUTI

Si presentano qui di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare nel corso dell'anno scolastico, fermo restando la possibilità di variazioni dovute a particolari esigenze della classe o al tempo effettivamente disponibile durante il corso dell'anno. La scelta dei brani avviene durante il corso dell'anno anche in base al tempo disponibile: di seguito sono indicati i principali, cui saranno aggiunti altri testi *in itinere*.

1. Dalla letteratura delle origini a Dante Alighieri

-Il contesto storico, economico e culturale dell'Italia nei primi anni del Medioevo

-Il passaggio dal latino al volgare, lo sviluppo delle lingue romanze e le prime testimonianze dell'italiano volgare

Testi: *indovinello veronese, placito di Capua*

-Epica cavalleresca, romanzo cortese e lirica trobadorica, analizzati guardando al contesto storico, temi, lingua e stile.

Testi: *Guglielmo d'Aquitania: Come il ramo del biancospino.*

-la letteratura religiosa: temi, lingua e stile

Testi: *Il cantico delle creature di San Francesco d'Assisi*

-la scuola siciliana: contesto storico, temi, lingua e stile

Testi: *Jacopo da Lentini, Io m'agio posto in core a dio servire
Cielo d'Alcamo, Rosa fresca aulentissima*

-la scuola siculo-toscana: temi, lingua e stile

-la scuola toscana del Dolce Stil Novo: temi, lingua e stile

Testi: *Guido Cavalcanti, Chi è questa che vèn, ch'ogn'om la mira*

-la poesia comica e realistica: temi, lingua e stile.

Testi: Cecco Angiolieri, *S'i fosse foco, tre cose solamente m'ènno in grado*

Dante Alighieri: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Vita Nuova (struttura, temi e stile). Testi: *cap. I, II e III, cap. XXVI.*

Le Rime (struttura, temi e stile). Testi: *Guido, i'vorrei che tu Lapo ed io, tenzone con Forese Donati.*

De vulgari eloquentia (struttura, temi e stile). Testi: *Libro I, capp. I-II, VI.*

-percorso interamente dedicato all'Inferno della Divina Commedia dantesca che percorrerà l'intero anno scolastico. Lettura dei canti *I, III, V, X, XXVI e altri da selezionare.*

2. PRE-UMANESIMO: FRANCESCO PETRARCA E GIOVANNI BOCCACCIO

-**Francesco Petrarca:** vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Secretum (struttura, temi e stile). Testi: *La meditazione della morte, L'ascesa al Monte Ventoso*

Canzoniere (struttura, temi e stile). Testi: *Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono, Movesi il vecchierel canuto e bianco, Solo e pensoso i più deserti campi, La vita fugge e non s'arresta un'ora.*

-**Giovanni Boccaccio:** vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Decameron (struttura, temi e stile). Testi: *La peste – Introduzione-, Ser Ciappelletto, Andreuccio da Perugia, Lisabetta da Messina, Simona e Pasquino*

3. DALL'UMANESIMO ALLA CONTRORIFORMA

-Il contesto storico, culturale, sociale ed economico di Italia ed Europa tra Quattrocento e Cinquecento. I principali generi letterari dell'epoca.

-Il rapporto tra intellettuali e potere politico, fondamentale per comprendere e analizzare gli autori e le autrici di questo contesto storico.

-Brevi cenni su autori e autrici secondari\e che hanno caratterizzato Quattrocento e Cinquecento italiano.

-**Ludovico Ariosto**: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile. Opere: Orlando Furioso (struttura, temi e stile). Testi: *Proemio del poema, Il palazzo incantato di Atlante, La follia di Orlando, Astolfo sulla luna*.

-**Niccolò Machiavelli**: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile. Opere: Lettere (struttura, temi e stile). Testi: Lettera a Francesco Vettori

Il Principe (struttura, temi e stile). Testi: *Dedica, I vari tipi di principato, I principati conquistati con armi proprie, La volpe e il leone: il principe e la parola data*.

Mandragola (struttura, temi e stile). Testi: *Prologo, Preparazione della beffa, Scena finale*.

-**Attività di scrittura**: nel corso dell'anno scolastico sarà portata avanti un'attività laboratoriale interamente dedicata al potenziamento e allo sviluppo delle competenze di scrittura in vista dell'esame di Stato. Ci si concentrerà soprattutto sulle tracce A e C.

METODI

Le lezioni si concentreranno sui movimenti letterari italiani, le loro connessioni con il contesto culturale, letterario e sociale europeo. Grande spazio verrà dato all'approfondimento e all'analisi del rapporto tra autore e contesto storico e politico, fondamentale per comprendere con chiarezza il dispiegarsi di opere e temi che caratterizzano questo periodo storico. Verrà dedicato spazio all'analisi dei testi letterari (parafrasi, commento e contestualizzazione) e al loro rapporto con la vicenda biografica degli autori.

Le lezioni prevederanno schematizzazioni e sintesi dei concetti più complessi. È fortemente incoraggiato l'apprendimento interattivo, partecipativo e interdisciplinare: saranno proposte ricerche sia individuali che di gruppo sui temi trattati.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione*, integrato con presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali, podcast e documentari proposti dalla docente.

*Jacomuzzi V., Jacomuzzi S, Dughera A., *Letteratura. Istruzioni per l'uso -con Divina Commedia, vol.1. Dalle origini al Cinquecento*, Sei Editore.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, sia scritte che orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte di Letteratura italiana saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e chiuse, v/f, definizioni, ricerche, svolgimento di tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: livello di acquisizione dei contenuti, grado di conoscenza e uso appropriato del lessico specifico, capacità di organizzare in modo efficace una sequenza argomentativa, capacità di elaborazione e autovalutazione degli argomenti studiati, serietà, continuità e partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si farà riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

*Fare riferimento alla programmazione di materia

Vicenza, 30 ottobre 2024
Prof.ssa Alessia Cito

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Terza
Indirizzo	Trasporti e Logistica
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:
 - Interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
 - Riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
 - Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

ABILITÀ

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:
- siinterroga sulla condizione umana.
 - imposta criticamente la riflessione su Dio.
 - affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
 - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi.
 - riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.
 - argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui
 - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
 - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

COMPETENZE

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:

- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti. • riflette sulla relazione della fede cristiana con il progresso scientifico tecnologico.
- legge direttamente pagine scelte della Bibbia e conosce i principali criteri di interpretazione.
- conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, espressa in particolare nel Vaticano II
- conosce negli aspetti essenziali lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo i motivi delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica
- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
- approfondisce la concezione cristiana cattolica della famiglia e del matrimonio
- riflette sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare

collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	3
Indirizzo	TL
Docente	SPILLER GIORGIA
Materia	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.
- Prevedere del tempo, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.
- Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

Si veda la sezione 'CONTENUTI'

ABILITÀ

- Acquisire l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente quanto viene appreso
- Saper osservare, riflettere ed affrontare un problema in una situazione nota e in una situazione nuova
- Essere consapevoli delle proprie difficoltà per promuoverne le soluzioni
- Sentire l'esigenza di autovalutazione al fine di raggiungere gli obiettivi proposti
- Potenziare e sviluppare attraverso diversi percorsi disciplinari le attitudini a studi scientifici
- Sentire l'esigenza di fondare l'intuizione su solide basi razionali
- Utilizzare un linguaggio appropriato con un corretto uso della terminologia specifica nelle diverse discipline
- Organizzare un discorso scientifico-matematico in modo chiaro e coerente

COMPETENZE

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI

- *Ripasso del programma del 1° biennio:*
Equazioni e disequazioni di primo grado
Equazioni e disequazioni di secondo grado
Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado
Equazioni e disequazioni irrazionali
Equazioni e disequazioni con valore assoluto
- *Funzioni:*
Il concetto di funzione
Determinazione del dominio e codominio di una funzione
Zeri di una funzione, funzioni pari e funzioni dispari
La funzione inversa e le funzioni composte
- *Esponenziali e logaritmi:*
Elevamenti a potenza reale e loro operazioni inverse
La funzione esponenziale
La funzione logaritmica
Proprietà degli esponenziali e dei logaritmi
Equazioni/disequazioni esponenziali
Equazioni/disequazioni logaritmiche
Sistemi

- *La retta:*

Coordinate cartesiane

Distanza tra due punti e coordinate del punto medio

Il luogo geometrico “retta” e la sua equazione cartesiana in forma esplicita ed implicita, significato di m e q

Come disegnare una retta e come verificare se un punto vi appartiene

Condizione di parallelismo e perpendicolarità tra rette

Equazione di una retta passante per due punti

Fasci propri ed impropri di rette

Distanza punto-retta

- *La parabola:*

Il luogo geometrico “parabola” e la sua equazione cartesiana

Vertice, asse, fuoco e direttrice di una parabola con asse parallelo all’asse y e di una parabola con asse parallelo all’asse x

Come disegnare una parabola

Punti di intersezione con gli assi cartesiani

Come determinare l’equazione di una parabola dato il passaggio per 3 punti

Come determinare l’equazione di una parabola dato il passaggio per 2 punti e il vertice

Equazione delle rette tangenti ad una parabola

- *La circonferenza:*

Il luogo geometrico “circonferenza” e la sua equazione cartesiana

Come riconoscere l’equazione di una circonferenza rispetto all’equazione di una parabola o di una retta

Centro e raggio di una circonferenza

Esercizi analoghi agli esercizi sulla parabola

- *Goniometria: le funzioni goniometriche:*

Introduzione alla goniometria: angoli in gradi e radianti, circonferenza goniometrica.

Funzione seno, coseno, tangente e loro periodicità. Relazione fondamentale della goniometria, seno e coseno di alcuni angoli fondamentali

le formule goniometriche

- *Trigonometria:*

Triangoli rettangoli

METODI

Inizialmente le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà alle esercitazioni ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

STRUMENTI

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;
- sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;
- far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;
- indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva

VERIFICHE (tipologia e numero)

Il raggiungimento degli obiettivi specifici è valutato principalmente attraverso prove scritte, basate su tipologie di esercizi svolti in classe ed assegnati agli studenti nei compiti per casa, per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e le capacità di rielaborazione delle nozioni apprese. In aggiunta agli scritti verranno svolte anche prove orali, talvolta in forma scritta, per integrare e correggere gli errori presenti in esercizi assegnati.

Concorrono nella formulazione della valutazione orale inoltre interrogazioni legate al ripetuto mancato conseguimento degli esercizi assegnati.

Le differenti prove sono strutturate con esercizi con gradi di difficoltà diversa.

In classe vengono corretti gli esercizi assegnati da risolvere a casa e discussi i vari procedimenti, facendo intervenire nel maggior numero possibile i singoli studenti, per capire il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrate dai singoli e sollecitare gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle. Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto ed assunzione di responsabilità della conduzione del lavoro scolastico. Pertanto, la valutazione non è intesa come un momento isolato, bensì diventa un processo continuo, controllato via via nel tempo e sistematicamente confrontato con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati.

Per la valutazione viene utilizzata la griglia di dipartimento approvata dal collegio docenti.

**Anno scolastico 2024-25
PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

Classe: 3 TL
Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA
Docente: VALENTINA CASAROTTO
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: osservazione diretta durante le proposte educative Tipologia: pratico
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i punti di forza sia i propri limiti - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad uno stile di vita sano volto alla prevenzione. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le possibilità che il corpo umano riesce a sostenere in un'azione motoria, sfruttandone le possibilità e sapendo gestire i limiti imposti dalla natura. - Conoscere le risposte motorie corrette e trasferirle correttamente in tutte le situazioni motorie richieste. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed 	<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio (Capacità coordinative e condizionali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Usare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Orientarsi all'ambiente naturale anche con ausili specifici. <p>Il gioco, lo sport, le regole il fair-play.</p>

<p>sportive.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>organizzare una corretta seduta di lavoro pratico-sportivo, impiegando gli strumenti necessari, al di fuori di situazioni di rischio e pericolo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni.- Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra.- Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.- Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto. <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza durante le attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi ad un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni.- Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento
--	---	---

		<p>muscolare a conclusione del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo.- Praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica.- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psico-attive.
--	--	---

CONTENUTI

PARTE PRATICA

- Resistenza: sviluppo, miglioramento e consolidamento della resistenza aerobica a breve e medio termine (endurance training, interval training, circuit training).
- Forza: lavoro a carico naturale o con sovraccarico mediante l'utilizzo di macchinari.
- Mobilità articolare e stretching: miglioramento del ROM.
- Consolidamento degli schemi motori di base e controllo segmentario del movimento tramite esercitazioni individuali e percorsi.
- Agilità: circuiti di coordinazione con grandi e piccoli attrezzi.
- Pallavolo: ripresa dei fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta dal basso, schiacciata elementare), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco. Spikeball (fipav).
- Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro a canestro), regole del gioco, sviluppo situazioni di gioco.
- Calcio a cinque: fondamentali individuali (controllo di palla, ricezione, passaggio, tiro, colpo di testa), regole del gioco, sviluppo del gioco.
- Atletica leggera: consolidamento delle specialità di corsa (corsa di velocità, corsa ad ostacoli, staffetta), introduzione alle specialità di lancio (getto del peso).

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

Progetti e uscite didattiche da attuare:

- Settimana bianca;
- Corso di football americano con istruttore qualificato;
- Lezioni di skateboard con istruttore qualificato;
- Beach&Volley School;
- Tornei d'istituto;
- Campionati studenteschi;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;

METODI

Le proposte educative rispettano il criterio della progressione didattica (dal semplice al complesso) e le leggi fisiologiche del corpo umano (corretta gestione dei carichi in relazione all'età). Le esercitazioni, nei vari argomenti trattati, saranno di tipo analitico e globale, idonee al grado di apprendimento degli alunni. La trasmissione delle conoscenze viene effettuata mediante spiegazione verbale e pratica (da parte di insegnante e alunno), in modo diretto o indiretto (problem-solving). Le correzioni vengono applicate al singolo o al gruppo e sono considerate situazioni di apprendimento/consolidamento di capacità e conoscenze. A seconda delle necessità si prevede l'assistenza al singolo e/o al gruppo mediante aiuto diretto dell'insegnante o con l'ausilio di attrezzature varie che mirino ad una maggiore sensibilizzazione.

STRUMENTI

Libro di testo:

- Più che sportivo: le basi della scienza motoria (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.)

Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza.

Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo.

Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito.

La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento.

La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri in base ai quali si valuta il raggiungimento degli obiettivi finali)

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, i docenti valuteranno anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo

spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. In termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

25/10/2024

Anno scolastico 2023/2024
Programmazione annuale
Classe 3[^]

Classe	3 [^]
Indirizzo	Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del mezzo aereo
Docente	Mauro Troncia
Materia	Logistica
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Definizione e concetti fondamentali della logistica (Modulo 1).
- Funzionamento del magazzino e cenni statistici applicati alla logistica (Modulo 1).
- Sistemi di trasporto e logistica dei trasporti (Modulo 2).
- Nozioni base sul trasporto aereo, enti aeronautici internazionali e nazionali, classificazione degli spazi aerei e principi di carico degli aeromobili (Modulo 3).

ABILITÀ

- Applicare le conoscenze acquisite alla pianificazione logistica di base.
- Saper interpretare le funzioni dei vari enti aeronautici e la regolamentazione dello spazio aereo.
- Gestire problematiche relative al trasporto aereo e al carico merci.

COMPETENZE

- Capacità di analizzare e gestire operazioni logistiche.
- Comprensione del ruolo della logistica nel sistema dei trasporti e nell'aviazione civile.

CONTENUTI

- Modulo 1 - Definizioni e Concetti Fondamentali:
 - Capitolo 1: Concetti fondamentali di logistica.
 - Capitolo 2: Gestione del magazzino.
 - Capitolo 3: Cenni di statistica applicata.
- Modulo 2 - Logistica dei Trasporti:
 - Capitolo 1: Sistema di trasporto e logistica integrata.
- Modulo 3 - Logistica del Trasporto Aereo:
 - Capitolo 1: Trasporto aereo.
 - Capitolo 2: Enti aeronautici internazionali.
 - Capitolo 3: Enti aeronautici nazionali.
 - Capitolo 4: Aeroporti e classificazione degli spazi aerei.
 - Capitolo 5: Principi di carico degli aeromobili.
 - Capitolo 6: Aerei cargo speciali.

METODI
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali.- Simulazioni di casi reali di trasporto aereo.

STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">- Libro di testo.- Documentazione tecnica di settore- Materiale multimediale (video e presentazioni)

VERIFICHE (tipologia e numero)
<ul style="list-style-type: none">- Verifiche scritte e orali

CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- Comprensione dei concetti teorici.- Capacità di applicazione pratica delle nozioni apprese.- Partecipazione attiva alle attività di classe.

Anno scolastico 2024-25
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 3TL
Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA Elettrotecnica Elettronica e automazione
Docente: BONATO CRISTINA
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso. Non previsti
Tipologia: ==
Livelli accertati: ==
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>Gli alunni si presenteranno attraverso forma di gioco collettivo. Il recupero e omogeneizzazione avverrà tramite problem solving ed invito ai singoli a presentare argomenti alla classe.</p>

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Elettrostatica		
<p>Risolvere esercizi usando legge di Coulomb. Risolvere esercizi sul campo e potenziale elettrico Risolvere esercizi sui condensatori in serie ed in parallelo.</p>	<p>Conoscere la struttura atomica. Conoscere la legge di Coulomb Conoscere campo e potenziale elettrico Conoscere differenza tra corpi isolanti e conduttori Conoscere la struttura e i principi del condensatore.</p>	<p>Classificare le componenti di un atomo. Applicare correttamente le leggi fondamentali della Elettrostatica. Saper usare un condensatore.</p>
La corrente elettrica - Resistenza		
<p>Risolvere esercizi sulla corrente elettrica e le resistenze usando le leggi</p>	<p>Conoscere la definizione di corrente e l'intensità di corrente elettrica.</p>	<p>Saper distinguere tra corrente elettrica continua e variabile.</p>

di Ohm	Conoscere gli effetti della corrente elettrica. Conoscere il concetto di potenza elettrica. Conoscere le leggi di Ohm	Saper calcolare la potenza elettrica in una resistenza. Saper applicare le leggi di Ohm.
Circuiti elettrici -Bipoli		
Risolvere reti elettriche usando principi di Kirchhoff	Conoscere i componenti di un circuito elettrico: bipoli distinguendo tra generatori ed utilizzatori. Aver chiara la differenza tra circuito aperto e cortocircuito. Conoscere i collegamenti serie e parallelo. Conoscere i concetti di nodo e maglia in un circuito. Conoscere i principi di Kirchhoff.	Saper riconoscere i principali bipoli in un circuito elettrico e i loro collegamenti. Saper usare i principi di Kirchhoff
Reti in regime stazionario		
Risolvere reti elettriche usando principio di sovrapposizione effetti e teorema di Thevenin	Conoscere i metodi di risoluzione dei circuiti elettrici: correnti di maglia, sovrapposizione degli effetti teorema di Thevenin	Saper risolvere i circuiti elettrici anche di una certa complessità usando i diversi metodi.
Magnetismo e sue leggi		
Risolvere semplici esercizi di elettromagnetismo	Conoscere la struttura di un magnete. Conoscere il campo magnetico. Conoscere l'azione elettromagnetica della corrente. Conoscere l'induzione magnetica	Saper usare le leggi fondamentali del magnetismo con particolare riferimento alla legge di Faraday e ai fenomeni di auto e mutua induzione
Reti in regime variabile - I transistori		

Distinguere i fenomeni transitori nei circuiti.	Conoscere i fenomeni transitori. Conoscere il significato di regime variabile	Distinguere i fenomeni transitori nei circuiti induttivi e capacitivi
Corrente alternata sinusoidale		
Risolvere semplici esercizi su reti in regime alternato sinusoidale usando rappresentazione vettoriale e fasoriale.	Dalle grandezze variabili a quelle sinusoidali; conoscere gli elementi principali delle grandezze alternate sinusoidali. Effetti della corrente alternata sui principali bipoli. Rappresentazione vettoriale e fasoriale delle grandezze alternate.	Rappresentare analiticamente i fasori ed usarli per circuiti e reti in alternata. Analizzare reti in corrente alternata monofase, bifase e trifase
Impianti elettrici		
Conoscere i fondamentali della produzione e distribuzione dell'energia elettrica	Conoscere i componenti di un impianto elettrico civile industriale e di un velivolo	Conoscere i fondamentali della manutenzione di un impianto elettrico
Protezione e sicurezza negli impianti elettrici		
Conoscere concetto di sovraccarico e di corto circuiti e criteri di protezione Conoscere come proteggere le persone dalla corrente elettrica	Conoscere gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano. Conoscere i sistemi di protezione	Saper scegliere le apparecchiature idonee per la protezione contro i sovraccarichi ed i corto circuiti
CONTENUTI		
Elettrostatica: Campo elettrico, potenziale elettrico, isolanti e conduttori, condensatori e loro collegamento		
Corrente elettrica: corrente continua leggi di Ohm, resistenze in serie e parallelo, resistenza equivalente, potenza elettrica e trasformazioni di energia		
Magnetismo: magneti naturali, campo magnetico, legge di Biot Savart, solenoidi, azione elettrodinamiche, induzione elettromagnetica, flusso di B e legge di Faraday, induttanza		
Circuiti elettrici: Bipoli e convenzioni di segno, generatori ideali e reali, rete elettrica, nodi e maglie, risoluzione dei circuiti usando i principi di Kirchhoff.		

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Reti in regime stazionario: risoluzione di reti usando il principio di sovrapposizione degli effetti e il teorema di Thevenin
Transitori nelle reti elettriche
Corrente alternata sinusoidale: parametri fondamentali delle grandezze sinusoidali, rappresentazione vettoriale e fasoriale delle grandezze sinusoidali. Relazioni tra tensioni e correnti nei bipoli elementari
Impianti elettrici: generazione e distribuzione dell'energia elettrica; componenti fondamentali di un impianto elettrico; protezione di un impianto elettrico ; protezione delle persone

METODI

Uso di lucidi e della lavagna per la presentazione di contenuti
 Uso del testo per l'approfondimento degli argomenti
 Esercitazioni in classe per lo sviluppo delle competenze

STRUMENTI

Lezioni frontali uso del libro di testo e eventuali appunti del docente.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche comprendono sia una risoluzione di semplici esercizi che la risposta ad alcuni quesiti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Compiti scritti per valutare le conoscenze e competenze acquisite
 Interrogazioni per valutare sia l'interesse che per recuperi.
 La griglia di valutazione è in allegato.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2024/2025
Programmazione annuale

Classe	3TL
Indirizzo	Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (conduzione del mezzo aereo)
Docente	Alessia Cito
Materia	Storia
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione dettagliata della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Recupero: ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli ultimi argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Conoscere i principali fatti, fenomeni e processi che hanno caratterizzato i diversi periodi storici, con particolare riferimento al contesto italiano ed europeo.
- Conoscere ed essere in grado di interagire e utilizzare le diverse tipologie di strumenti (fonti primarie e secondarie, saggistica, fonti artistiche) per la ricerca storica
- Creare un lessico specifico del linguaggio storico

ABILITÀ

- Saper utilizzare in modo adeguato il lessico specifico della materia
- Saper analizzare e interpretare le diverse tipologie di strumenti per la ricerca storica
- Saper individuare i fatti, fenomeni e processi fondamentali che hanno caratterizzato la storia italiana ed europea dal Medioevo all'Età Moderna.
- Saper presentare i diversi periodi storici studiati sotto il profilo storico, culturale, sociale, politico ed economico

COMPETENZE

- Essere in grado di interpretare i principali fatti, realtà e fenomeni dell'età moderna alla luce del passato storico, soprattutto per quanto riguarda il contesto italiano ed europeo.
- Saper ordinare e organizzare i contenuti studiati in quadri organici
- Essere in grado di formulare un giudizio critico e ragionato rispetto ai principali fatti storici studiati.

CONTENUTI

Si presentano qui di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare nel corso dell'anno scolastico, fermo restando la possibilità di variazioni dovute a particolari esigenze della classe o al tempo effettivamente disponibile durante il corso dell'anno.

1. Poteri e società nell'Europa Medievale

Europa cristiana e società dei tre ordini. Papato e lo Stato della Chiesa. Impero. Lo scontro tra Papato e Impero. La lotta per le investiture. I regni. Il regno normanno in Italia. Signori e cavalieri. I comuni. Lo scontro tra imperatore e comuni italiani.

2. Il Mediterraneo

Cristiani e musulmani: contatti e barriere. Le crociate. La frattura del Mediterraneo.

3. Nuovi equilibri tra i poteri

Innocenzo III e la lotta contro le eresie. La nascita degli ordini mendicanti, il progetto imperiale di Federico II. La rottura dell'unità d'Italia meridionale e il declino dell'Impero. I comuni italiani tra XII e XIII secolo. La monarchia francese. Il papato di Avignone. L'evoluzione della monarchia inglese. La penisola iberica.

4. Oltre il Mediterraneo

Panoramica generale sui regni extra-europei: Africa, India, Cina, Mongolia, Giappone, civiltà pre-colombiane.

5. La grande peste e la crisi del '300

I primi segni della recessione. La grande epidemia di peste in Europa. La crisi del 300. I problemi dell'Economia e la crisi della rendita signorile. Le rivolte nelle campagne e nelle città.

6. L'Europa delle monarchie nazionali

La guerra dei cent'anni. Le origini degli stati nazionali. L'Inghilterra dalla guerra delle Due Rose alla dinastia Tudor. La Spagna di Ferdinando e Isabella. La Chiesa durante il grande scisma e le eresie tardo medievali.

7. L'Italia degli Stati Regionali

Dal comune alla Signoria. Panoramica sulle principali realtà signorili italiane: Milano, Firenze, Venezia, Regno di Napoli e Sicilia, Stato della Chiesa. La crisi dell'equilibrio e le guerre d'Italia.

8. Il Rinascimento: cultura, arte e scienza

Panoramica generale sulla nascita della cultura umanistica, sul Rinascimento artistico, filosofico e sociale.

9. Il Mediterraneo conteso

I turchi ottomani verso l'Europa. La caduta di Costantinopoli.

10. Il Nuovo Mondo e gli imperi coloniali

Una nuova via per l'Oriente: le esplorazioni portoghesi. I viaggi di Cristoforo Colombo. L'era delle scoperte. La conquista del Nuovo Mondo. L'impero coloniale spagnolo. L'incontro con l'altro.

11. La riforma protestante

La corruzione della Chiesa. La dottrina luterana. Il Papa e l'Imperatore contro Lutero. Rivolte e contestazioni politiche in Germania. Il calvinismo. Panoramica sulla nuova geografia religiosa in Europa.

12. La riforma Cattolica e Controriforma

Il Concilio di Trento. La repressione Cattolica: inquisizione e censura. I gesuiti. La persecuzione contro gli ebrei. La caccia alle streghe e i relativi processi.

13. L'impero di Carlo V

Carlo V Imperatore. Il Sacco di Roma. La pace di Augusta e la rinuncia di Carlo V.

14. La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I

La Spagna di Filippo II: impianto e organizzazione. Gli scontri nel Mediterraneo. La rivolta dei Paesi Bassi. Elisabetta I regina d'Inghilterra. L'Inghilterra elisabettiana. Il conflitto tra Inghilterra e Spagna.

15. Guerre di religione e nuovi assetti geopolitici

Le guerre di religione in Francia. Le tensioni religiose nell'Impero asburgico. La Guerra dei Trent'anni. La pace di Westfalia. L'Europa Orientale e l'espansionismo russo.

Il 1600: panoramica generale di un periodo tra recessione e Sviluppo

17. Lo Stato Moderno nell'età dell'assolutismo

Lo Stato moderno tra assolutismo e ragion di Stato. Un re per l'Inghilterra e la Scozia: Giacomo I. Carlo d'Inghilterra contro il Parlamento. La guerra civile. Oliver Cromwell al potere. Il rafforzamento del potere monarchico in Francia: Luigi XIII e Richelieu. La Francia di Mazzarino e la Fronda. Il declino della Spagna. Le Province Unite.

METODI

Le lezioni si concentreranno sui fondamentali processi storici dal Medioevo all'Età Moderna, le loro connessioni con il contesto culturale, letterario e sociale europeo. Grande spazio verrà dato all'approfondimento e all'analisi del rapporto tra fatti storici e contesto culturale e politico. Le lezioni prevederanno schematizzazioni e sintesi dei concetti più complessi. È fortemente incoraggiato l'apprendimento interattivo, partecipativo e interdisciplinare: saranno proposte ricerche sia individuali che di gruppo sui temi trattati.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione*, integrato con presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali, podcast e documentari proposti dalla docente.

*Giardina A., Sabbatucci G., Vidotto V., *Profili storici XXI secolo. Le ragioni della storia*, vol.1, Editori Laterza.

VERIFICHE

Le prove di verifica, sia scritte che orali, saranno almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Le verifiche scritte saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e chiuse, V/F, definizioni, ricerche, svolgimento di tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: livello di acquisizione dei contenuti, grado di conoscenza e uso appropriato del lessico specifico, capacità di organizzare in modo efficace una sequenza argomentativa, capacità di elaborazione e autovalutazione degli argomenti studiati, serietà, continuità e partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si farà riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 30 ottobre 2024

Prof.ssa Alessia Cito

Anno scolastico 2024/2025
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: III TL
Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA – CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
Docente: TIZIANO VELLER
Ore Settimanali: 2
Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI COGNITIVI

1) IL DIRITTO E I SOGGETTI DEL DIRITTI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<p>Concetto di diritto soggettivo e oggettivo, le norme giuridiche e le loro caratteristiche.</p> <p>Le fonti del diritto e la loro gerarchia.</p> <p>I soggetti che operano nel sistema giuridico e il ruolo che essi rivestono.</p> <p>Differenza tra persona fisica e giuridica</p>	<p>Comprendere l'importanza del diritto e l'importanza della Costituzione.</p> <p>Interiorizzare il concetto di norma giuridica.</p> <p>Comprendere a quale interpretazione si debba far ricorso</p>
CONTENUTI		
Ordinamento giuridico, concetto di norma giuridica e relazioni tra soggetti		

2) LO STATO E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento in ambito nazionale ed internazionale, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Capire il funzionamento degli organi comunitari.</p>	<p>Conoscere gli Organi Costituzionali, le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale.</p> <p>Conoscere la composizione ed il funzionamento degli organi comunitari.</p>	<p>Capire l'importanza delle strutture nazionali ed internazionali nonché le relazioni tra i soggetti giuridici.</p> <p>Riconoscere il valore e l'importanza delle organizzazioni comunitarie e internazionali.</p>
CONTENUTI		
Origini storiche dell'Unione Europea, organi, atti normativi (regolamenti e direttive), la Carta dei diritti fondamentali dell'U.E., l'Onu, l'Oms, l'Unicef, il Wto, la Nato.		

3) I BENI E LA PROPRIETA'

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere e distinguere tra beni semplici e complessi. Distinguere la differenza tra proprietà e possesso e detenzione.	Riconoscere i diritti reali, i beni e la proprietà, i diritti reali di godimento e i mezzi di acquisto della proprietà	Riconoscere le diverse tipologie di azioni in difesa della proprietà e del possesso. Riconoscere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse.
CONTENUTI		
La proprietà: definizione, modi di acquisto della proprietà ed azioni a difesa della proprietà. I principali diritti reali di godimento.		

4) LE OBBLIGAZIONI E IL CONTRATTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Descrivere gli elementi essenziali ed accidentali del contratto. Riconoscere le varie tipologie del contratto.	Conoscere le obbligazioni e i suoi elementi costitutivi. Riconoscere il contratto e la sua disciplina giuridica. Sapersi districare tra le varie tipologie di contratto.	Individuare i contratti tipici. Riconoscere le tipologie di nullità, annullabilità, risoluzione e rescissione del contratto.
CONTENUTI		
Conoscere le fonti delle obbligazioni le varie tipologie delle stesse e le differenze tra contratto e l'azione di danno.		

METODI

Lezione frontale, problem solving, discussione guidata.

STRUMENTI

Libro di testo, eventuali visioni di filmati storici, slide

VERIFICHE (tipologia e numero)

Verifiche orali e questionari semistrutturati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.