

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024/2025

(art. 3 legge n. 92 del 20/08/2019 e successive Linee guida M.I. D.M. n. 183 del 07/09/2024)

1. Introduzione

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione con la conseguente necessità di aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico in contitolarità dei docenti individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Le Linee Guida contenute nell'allegato A della presente legge si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

2. Disposizioni generali

Si è scelto di elaborare per ciascuna classe un'UdA (Unità di Apprendimento) trasversale di Educazione civica che si concentri su un unico nucleo concettuale di quelli previsti dall'allegato A della legge n. 92 del 2019.

Le singole UdA sono state elaborate dai docenti del Consiglio di classe, con l'intenzione di offrire un approfondimento interdisciplinare più ampio di ogni nucleo tematico e di perseguire ogni anno obiettivi diversi in termini di conoscenze e di competenze.

A termine del secondo biennio e del quinto anno, infatti, le alunne e gli alunni avranno trattato interdisciplinarmente tutti e tre i nuclei: Cittadinanza digitale nella classe terza, Sviluppo sostenibile nella classe quarta e Costituzione nella classe quinta.

Per l'anno scolastico 2024/2025 si è stabilita la seguente programmazione:

BIENNIO

- CLASSI PRIME:

Sport e Agenda 2030: itinerario di Educazione civica

(UdA interdisciplinare di 33 ore afferente a **tutti e tre i nuclei concettuali**);

- CLASSI SECONDE:

Essere cittadini consapevoli e attivi attraverso paesaggio e territorio (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**).

SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

- CLASSE 3LSS-Liceo scientifico a indirizzo sportivo:

Cittadini digitali si diventa (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Cittadinanza digitale**);

- CLASSE 3LES-Liceo economico sociale:

Itinerario di Cittadinanza digitale (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Cittadinanza digitale**);

- CLASSE 3TL-Istituto tecnico trasporti e logistica:

Essere un cittadino digitale nel 2024: consapevolezza e responsabilità (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Cittadinanza digitale**);

- CLASSE 4LSS-Liceo scientifico a indirizzo sportivo:

Solidali nel pericolo: fondamenti di protezione civile e sviluppo sostenibile (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**);

- CLASSE 4TL- Istituto tecnico trasporti e logistica:

Dalla megalopoli industriale dell'Ottocento alla smart city del futuro. Comportamenti responsabili e riflessioni ecologiche nella città di ieri e di oggi (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**);

- CLASSE 5LSS- Liceo scientifico a indirizzo sportivo:

La cittadinanza globale in un mondo che cambia: lavoro, legalità, scienza e responsabilità (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Costituzione**);

- CLASSE 5TL- Istituto tecnico trasporti e logistica

Cittadinanza come lavoro, dignità, legalità e responsabilità

(UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Costituzione**).

3. Obiettivi generali BIENNIO:

- Essere consapevoli delle specificità storico-culturali e ambientali del territorio.
- Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio.
- Essere responsabili del miglioramento della cura dell'ambiente.

- Sapersi orientare nel territorio.
- Espressione dei caratteri naturali, antropici e immateriali del paesaggio in lingua inglese.
- Alfabetizzazione emotiva e civica.
- Essere consapevoli dell'importanza della promozione del benessere di tutti.
- Essere consapevoli della necessità di rendere le città resilienti, sicure e sostenibili.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra.
- Responsabilizzare sulla necessità di combattere le disuguaglianze sociali e di genere.
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO:

- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione.
- Conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese.
- Saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei.
- Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa.
- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui.
- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili.
- Maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela.
- Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Comprendere l'importanza di un'impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali del territorio nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.
- Maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona.
- Comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra.
- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.
- Saper individuare collegamenti e nessi multi- e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

4. Valutazione

La valutazione e il monitoraggio dei risultati raggiunti potranno essere di tipo sia formativo sia sommativo. La valutazione, a discrezione dei docenti, potrà avvenire utilizzando diversi strumenti:

- colloquio;
- attività di produzione orale: analisi, sintesi, discussioni, commenti, interventi;
- attività di produzione scritta: saggi, esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, libere interpretazioni, interpretazioni secondo specifiche consegne, articoli in forma di saggio;
- prove oggettive: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento, corrispondenza;
- lavori cooperativi;
- eventuale attività di produzione grafica e multimediale.

Per la valutazione globale verranno presi in considerazione anche l'interesse; la motivazione; la partecipazione all'attività didattica (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche, orali e scritte, programmate); l'impegno; il progresso rispetto alla situazione di partenza; il metodo di studio; le conoscenze acquisite; le abilità acquisite; le competenze acquisite; l'eventuale produzione creativa.

Le singole prove, sia scritte sia orali, verranno valutate utilizzando le griglie di valutazione presenti nelle programmazioni dipartimentali delle varie discipline.

Si precisa che le griglie valutative delle prove di produzione scritta potranno essere aggiustate o parzialmente modificate, nel corso dell'attività didattica, a seconda delle esigenze della specifica verifica. Il voto finale, in decimi, sarà unico ed annuale, concordato da tutti i docenti del Consiglio di classe.

5. Metodologie

Si prediligono metodologie didattiche attive quali il dibattito, il *circle-time*, il commento guidato di testi di approfondimento, il *cooperative-learning*, la didattica per progetti e l'*out-door training*.

6. Programmazione di classe

Si propongono di seguito le UdA di educazione civica di ciascuna classe, in cui sono riportate le discipline coinvolte, le attività previste e il periodo di svolgimento, nonché le conoscenze e gli obiettivi specifici.

CLASSE:	CLASSI PRIME (1^TL, 1^LSS, 1^LES)
UdA:	<i>Sport e Agenda 2030: itinerario di Educazione civica</i>
TOTALE ORE:	33
NUCLEI FONDAMENTALE: (L.92/2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio. • Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica (4 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Scienze naturali (2 ore – Mostra “One health: un pianeta, una salute”) <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (5 ore) • Geostoria/Storia (3 ore) • Scienze naturali (3 ore) • Scienze motorie (6 ore – Uscita didattica “Movimento sostenibile. Ciclismo non competitivo”) • Multidisciplinare (6 ore – Uscita didattica “Una biodiversità stupefacente e in pericolo”, Museo della Natura e dell’Uomo, Università degli Studi di Padova) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>L’UdA affronta i seguenti punti dell’Agenda 2030:</p> <p>OSS 1. Sconfiggere la povertà / OSS 8. Lavoro e crescita economica Lo sport è anche economia e lavoro, infatti il settore sportivo racchiude tipologie di impiego a diversi livelli ed è capace di offrire ampie opportunità di lavoro e reddito anche per le categorie sociali meno abbienti.</p> <p>OSS 2. Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l’agricoltura sostenibile Lo sport può sensibilizzare le persone sull’importanza di acquistare cibo sostenibile, sulla sicurezza alimentare, sulla nutrizione sana e sull’agricoltura sostenibile.</p> <p>OSS 3. Salute e benessere L’attività sportiva migliora il benessere, la salute e previene le malattie ed è un eccellente strumento per l’educazione ad uno stile di vita attivo e sano. Inoltre, la varietà degli sport esistenti garantisce la possibilità di praticare sport a tutte le età e in ogni condizione fisica e a tutti i livelli di reddito.</p> <p>OSS 4. Offrire un’istruzione di qualità/ OSS 5. Uguaglianza di genere Lo sport e l’educazione fisica possono motivare i bambini e i giovani a frequentare e impegnarsi nell’istruzione. Attraverso la pratica sportiva si può insegnare capacità e valori chiave come la tolleranza e l’inclusione, inviando un messaggio positivo per l’eliminazione delle differenze di genere anche in contesti più ampi.</p>

	<p>OSS 6. Gestione sostenibile dell'acqua /OSS 7. Energia pulita Contesti sportivi come gli sport acquatici possono promuovere e realizzare dei miglioramenti nella qualità dell'acqua riducendone l'inquinamento e lo spreco. L'efficienza nell'uso dell'acqua e l'efficienza energetica devono anche essere migliorate negli impianti sportivi, applicando norme e regolamentazioni pertinenti.</p> <p>OSS 10. Riduzione delle disuguaglianze tra paesi Lo sport è uno strumento efficace per affrontare la disuguaglianza in aree difficili da raggiungere e per responsabilizzare individui e comunità.</p> <p>OSS 11 Città e comunità sostenibili Lo sport incoraggia un'economia verde, la resilienza delle città, la salubrità degli ambienti. Un'attività sportiva sana, ricordano i medici ambientali di SIMA (Società italiana di medicina ambientale), impone la ricerca di spazi puliti, siano essi all'aperto o al chiuso. Lo sport può contribuire ad eliminare gli ostacoli e le barriere nell'ambiente, nei trasporti e nei servizi pubblici per garantire l'accesso a tutti, comprese le persone con disabilità.</p> <p>OSS 12-13-14-15 Sviluppo sostenibile Lo sport può sostenere il consumo e la produzione sostenibile e stili di vita rispettosi della natura, diminuendo l'impatto ambientale degli eventi sportivi (e.g stadi plastic free e con pannelli fotovoltaici, riciclo di materiale sportivo, divise ecosostenibili, smaltimento dei rifiuti differenziato). Inoltre, gli sport e gli eventi sportivi, in particolare quelli acquatici, possono essere delle eccellenti piattaforme per promuovere la conservazione e l'uso sostenibile degli oceani e dei mari.</p> <p>OSS 16-17 Pace, giustizia e Istituzioni forti e Partnership Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere valori come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra. La portata globale e il carattere universale dello sport ne fanno uno strumento fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace.</p>
<p>TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire una vita sana e promuove il benessere di tutti; • garantire istruzione di qualità, uguaglianza di genere; • promuovere la crescita economica e il lavoro dignitoso; • ridurre le disuguaglianze tra i paesi; • rendere le città resilienti, sicure e sostenibili; • promuovere le società pacifiche.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) MATEMATICA

TEMATICA:	L'utilizzo delle fonti online
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di valutare la veridicità delle informazioni trovate online.- Riconoscimento delle fonti attendibili.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione alle tecniche di verifica della veridicità delle informazioni online.- Analisi di articoli locali, di cronaca, scientifico- culturali, per valutare l'affidabilità delle fonti.- Creazione di un giornalino d'Istituto, dove gli studenti utilizzeranno le nozioni apprese per redigere e creare articoli in formato digitale.
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva nelle discussioni in classe.- Accuratezza nell'analisi delle fonti durante le attività di verifica.- Qualità degli articoli prodotti per il giornalino d'Istituto, con particolare attenzione alla corretta applicazione delle nozioni apprese.

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	Gender Equality
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Rafforzamento della consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulle questioni legate al genere e alla gender equality.- Riflessioni sui concetti di 'stereotipo' e 'discriminazione' in diversi contesti di vita collettiva.
ATTIVITÀ: (3 ore, svolgimento individuale e di gruppo)	<ul style="list-style-type: none">- Visione del video "Emma Watson: Gender Equality" (in inglese, con sottotitoli in inglese e testo-guida scritto).- Reading activity di 2 brevi articoli in lingua inglese sui concetti di 'stereotipo', 'discriminazione' e 'gender (in)equality'.- Attività di gruppo legate alle iniziative promosse da The United Nations Global Solidarity Movement for Gender Equality (#HeForShe).
VALUTAZIONE (1 ora):	Elaborato/colloquio orale.

3) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	Mostra "One health: un pianeta, una salute"
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre

CONOSCENZE:	Approfondimento delle conoscenze e riflessione in merito alla salute del Pianeta e al collegamento tra salute ambientale, umana e futuro
ATTIVITÀ:	Visita alla mostra itinerante “One Health”, percorso espositivo interattivo e coinvolgente
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l’esperienza.

4) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Il fenomeno del cyberbullismo – lettura del romanzo <i>Viola nella rete</i> di E. Belotti
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Riconoscere i comportamenti che costituiscono cyberbullismo e, in generale, le caratteristiche di una comunicazione non ostile. -Comprendere l’importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media. -Sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione al fenomeno del cyberbullismo e conoscere le modalità per contrastarlo.
ATTIVITÀ:	Alla classe è proposta la lettura integrale del romanzo <i>Viola nella rete</i> di Elisabetta Belotti, testo in cui il fenomeno del cyberbullismo è raccontato e trattato in connessione al contesto scolastico. Attraverso tale lettura verranno affrontati esercizi di scrittura e di discussione sia individuali sia di gruppo, con il fine di stimolare momenti di riflessione e comportamenti proattivi attorno a questo tema.
VALUTAZIONE:	Elaborato individuale.

5) GEOSTORIA/STORIA

TEMATICA:	Inclusione e linguaggio
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Riflessione sull’uso di un linguaggio inclusivo nella quotidianità, con focus particolare sul contesto sportivo.
ATTIVITÀ:	Approfondimento su che cosa si intende per linguaggio inclusivo: uso del maschile sovraesteso, uso di articoli davanti a nomi femminili, nomi di professioni femminili che “suonano” scorretti o cacofonici.
VALUTAZIONE:	Elaborato/colloquio orale.

6) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	Città e comunità sostenibili. Le diverse forme di inquinamento
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre

CONOSCENZE:	-Studio delle diverse fonti di inquinamento -Cosa rende le città del futuro e le comunità più sostenibili -Cosa si può fare per ridurre il nostro impatto
ATTIVITÀ:	Brainstorming, approfondimenti di gruppo, calcolo dell'impronta ecologica
VALUTAZIONE:	Valutazione di un elaborato e della partecipazione

7) SCIENZE MOTORIE

TEMATICA:	Uscita didattica "Movimento sostenibile. Ciclismo non competitivo"
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano; - sensibilizzazione al fenomeno dell'inquinamento atmosferico.
ATTIVITÀ:	- Partecipazione ad una pedalata non competitiva organizzata da associazioni della provincia di Vicenza; - condursi lungo percorsi e itinerari ciclabili della città in contesti naturalistici.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

8) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica "Una biodiversità stupefacente e in pericolo", Museo della Natura e dell'Uomo, Università degli Studi di Padova
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale.
ATTIVITÀ:	Il percorso museale è suddiviso in due mondi: le acque e la terra. Il viaggio tra i viventi si conclude con una riflessione e con una missione: il cambiamento climatico, l'inquinamento, il sovrasfruttamento delle risorse stanno oggi provocando l'estinzione di moltissime specie, ad una velocità paragonabile a quella di un'estinzione di massa. Una grande proiezione finale racconta perché sia fondamentale salvaguardare la biodiversità, perché è in pericolo e cosa è possibile fare per poter porre un freno a questo problema.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza/ Elaborato.

CLASSE:	CLASSI SECONDE (2 TL, 2 LSS, 2 LES)
UdA:	<i>Essere cittadini consapevoli e attivi attraverso paesaggio e territorio</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua inglese (5 ore) • Storia/Geostoria (4 ore) • Scienze naturali (4 ore) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (5 ore) • Scienze motorie (5 ore – Progetto Orienteering) • Multidisciplinare (6 ore – Uscita didattica presso il Museo della Geografia, Università degli Studi di Padova) • Matematica (4 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>La Convenzione Europea sul Paesaggio (CEP) promuove insegnamenti scolastici che trattino la salvaguardia, la gestione e la pianificazione del paesaggio, inteso come parte integrante del patrimonio culturale dei paesi e del benessere individuale e sociale. Il paesaggio è considerato nei suoi valori ecologici, economici, storico-culturali, emozionali, identitari ed estetici. Partendo dall'importanza del paesaggio si affrontano argomenti di sostenibilità ambientale e di cittadinanza secondo quanto previsto dall'Agenda 2030: il riciclo sostenibile, l'acquisto responsabile e l'educazione alla salute.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio. • Essere consapevoli delle specificità storico- culturali e ambientali del territorio. • Essere responsabili del miglioramento della cura dell'ambiente. • Sapersi orientare nel territorio. • Espressione dei caratteri naturali, antropici e immateriali del paesaggio in lingua inglese. • Alfabetizzazione emotiva e civica.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	Environment and landscape protection
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti fisici, socio-culturali e simbolici di diverse tipologie di paesaggio;• Conoscenza e tutela del patrimonio artistico/culturale e del territorio, nazionale e non;• Espressione culturale in lingua.
ATTIVITÀ:	Attraverso una serie di documentari in lingua inglese relativi a differenti paesaggi e alle loro peculiarità e con l'aiuto di alcuni testi in lingua sulla tematica dell'inquinamento a livello mondiale, le studentesse e gli studenti saranno chiamate/i a riflettere sul ruolo centrale giocato dall'essere umano nella salvaguardia del pianeta. (3 ore)
VALUTAZIONE:	Presentazione orale da parte della studentessa/dello studente su un tema a scelta affine ai fenomeni dell'inquinamento, salvaguardia del paesaggio e benessere ambientale. (2 ore).

2) STORIA/GEOSTORIA

TEMATICA:	Il paesaggio come palinsesto
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">-Lettura verticale e temporale del paesaggio.-Comprendere le trasformazioni del paesaggio, immaginare e progettare trasformazioni future-Obiettivi 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">-Il docente seleziona fotografie di diversi paesaggi nel passato (microesempio: la piazza di Vicenza negli anni '50, la veduta di un bar negli anni '80 etc.; macroesempio: la campagna veneta in un'area oggi urbanizzata o industrializzata) e nel presente, chiedendo all'alunno o al gruppo di alunni di confrontarle;-l'alunno o il gruppo crea una tabella annotando che cosa è cambiato, quali elementi erano presenti allora e oggi non lo siano più o abbiano cambiato caratteristiche/funzioni, formulando per iscritto delle ipotesi su che cosa potrebbe cambiare in futuro in quel paesaggio sulla base della propria conoscenza dei processi che agiscono oggi;-l'alunno o il gruppo scrive una valutazione generale sul cambiamento avvenuto e riporta quali decisioni dovrebbero essere prese per ottenere un paesaggio il più desiderabile possibile.
VALUTAZIONE:	Sono valutati individualmente o a gruppi gli elaborati svolti.

3) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	La dieta mediterranea, il riciclo ambientale e l'educazione all'acquisto consapevole
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	-Adottare comportamenti sostenibili relativi all'alimentazione; -conoscere il riciclo alimentare; -saper acquistare in modo consapevole; -saper valutare gli effetti di comportamenti dannosi.
ATTIVITÀ: (3 ore)	-Sensibilizzazione sull'importanza dell'educazione alimentare; -consultazione di documenti sull'impatto dei consumi e sensibilizzazione per l'acquisto consapevole; -visione del documentario "The true cost"
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto.

4) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Il paesaggio del cuore: dall'esperienza personale alla rappresentazione poetica
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Lettura orizzontale del paesaggio (com'è?). -Riconoscere i diversi elementi e l'unicità del paesaggio. -Sfera estetica, affettiva, simbolica, funzionale e artistica del paesaggio.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE)	-Lo studente, come compito per casa, deve scattare una foto a un paesaggio familiare ritenuto importante (es. la vista dalla finestra della propria camera, la piazza del paese, il giardino pubblico, la fermata dell'autobus, la casa di un amico etc.) e portarla a scuola; -a partire dalla fotografia, è richiesto di creare una tabella inserendo nella colonna di sinistra gli elementi del paesaggio che si ritengono più importanti e in quella di destra una loro descrizione (che elemento è? Qual è la sua dimensione, forma, colore? Dove si trova? È vicino o lontano ad altri elementi? Sono collegati tra loro in qualche modo?); -mettere in relazione gli elementi individuati nella colonna di sinistra con i fattori, rispondendo alle domande: perché si trova qui? Quali fattori sono responsabili della sua presenza, delle sue caratteristiche, della sua distribuzione? Fattori climatici, geologici, biologici, idrologici, economici, tecnici, socio- culturali, demografici; -scrivere che cosa si prova guardando il paesaggio; -disegnare uno schizzo del paesaggio dando risalto agli elementi che si ritengono più importanti.
ATTIVITÀ 2: (3 ORE)	- Allo studente sono proposti brani in versi, argomento di studio del secondo anno, in cui emerge l'importanza simbolica, estetica e affettiva del paesaggio; -a partire dall'analisi guidata dei brani, è richiesto allo studente di riflettere nella forma del dibattito in classe sull'importanza del patrimonio paesaggistico e sulla sua tutela.

VALUTAZIONE:	Sono valutati gli elaborati prodotti nella prima attività e la partecipazione al dibattito.
--------------	---

5) SCIENZE MOTORIE

TEMATICA:	Progetto Orienteering
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Orientarsi nel territorio; -acquisire regole, principi e diritti nello sport e nella vita; -acquisire stili di vita che portino ad un benessere psico- fisico.
ATTIVITÀ:	Progetto di orienteering.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza di orienteering.

6) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica al Museo della Geografia, Università degli Studi di Padova
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Lettura verticale e temporale del paesaggio. -Comprendere le trasformazioni del paesaggio, immaginare e progettare trasformazioni future -Obiettivi 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030.
ATTIVITÀ:	Uscita didattica al Museo della Geografia di Padova, in cui agli alunni è proposto il percorso <i>La "story" della geografia: dalla fotografia ad Instagram</i> . Il percorso persegue gli obiettivi 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'uscita didattica.

7) MATEMATICA

TEMATICA:	Gli strumenti per il monitoraggio del cambiamento climatico
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Acquisire le principali informazioni strumentali per i vari obiettivi dell'Educazione Civica.
ATTIVITÀ: (3 ore)	Informazioni relative a modalità di calcolo, lettura di grafici e utilizzo di pacchetto office strumentali per le conoscenze.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto.

CLASSE:	CLASSE 3LSS-Liceo scientifico a indirizzo sportivo
UdA:	<i>Cittadini digitali si diventa</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura inglese (4 ore) • Diritto ed economia dello sport (4 ore) • Matematica (2 ore) • Multidisciplinare (2 ore – incontro con la Polizia Postale) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia e filosofia (4 ore) • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Fisica (4 ore) • Religione (3 ore) • Discipline sportive (6 ore – Organizzazione manifestazione sportiva) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Con il termine “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola è importante per consentire agli studenti e alle studentesse l’acquisizione di informazioni e competenze utili per migliorare la qualità di navigazione sul web e per acquisire consapevolezza dei possibili rischi e delle insidie di questo nuovo ambiente digitale, quali fake news, invasioni della privacy e cyberbullismo.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sul web, sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale. -Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web. -Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a “web”, “cittadinanza digitale”, “fake news”, “netiquette”, “cyberbullismo” e “privacy”. -Adottare comportamenti adeguati, non dannosi per sé stessi e per gli altri. -Essere consapevoli dei rischi del web e delle possibili conseguenze. -Saper navigare sul web in sicurezza e in modo autonomo, proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri. -Fare un uso corretto dei social network e delle chat.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	Le conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	-Sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sul tema del cyberbullismo; -crescita della consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulla pericolosità di un uso distorto della rete e sulle conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali.
ATTIVITÀ: (3 ore)	-Previa attività di brainstorming sul tema del cyberbullismo, visione del video in inglese “Cyberbullying Facts” (con testo- guida); -sulla base del video, creazione di un glossario (numero di termini limitato) su cartelloni, con definizioni in inglese; -lettura di 2 brevi articoli estrapolati (e semplificati) dal sito dell’Unicef, dalla pagina “Cyberbullying: What Is It and How to Stop It. What Teens Want to Know about Cyberbullying”. -Discussioni guidate in classe sui 2 articoli. (3 ore)
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto (1 esercizio scelta multipla e una domanda aperta). (1 ora)

2) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	Norme di diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Le norme del diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet.
ATTIVITÀ:	-Inquadramento del diritto digitale e presentazione delle sue norme più importanti; -lettura e spiegazione dei passi più rilevanti della Carta dei diritti in Internet; -discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

3) MATEMATICA

TEMATICA:	Alfabetizzazione dei dati: leggere, interpretare e analizzare dati statistici online
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Saper ricercare e interpretare dati in rete e saper analizzare e rielaborare le informazioni ricavate.
ATTIVITÀ:	Laboratorio di alfabetizzazione dei dati online attraverso l’uso di esempi e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Incontro con la Polizia Postale
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	I pericoli della rete e il corretto utilizzo dei social.
ATTIVITÀ:	Incontro e colloquio con alcuni incaricati della Polizia Postale.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza/ Test a risposta chiusa.

5) STORIA E FILOSOFIA

TEMATICA:	La comunicazione digitale
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Il significato e le forme della comunicazione digitale, comportamenti da adottare nella comunicazione digitale.
ATTIVITÀ:	Analisi di 15 comportamenti che avvelenano la nostra vita in rete (dal saggio della socio-linguista Vera Gheno "L'antidoto" - Longanesi, 2023) e dei suggerimenti per evitarli.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

6) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Il Manifesto della comunicazione non ostile e la prevenzione del cyberbullismo
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Riconoscere le caratteristiche di una comunicazione non ostile; -comprendere l'importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media; -conoscere il cyberbullismo nelle sue caratteristiche e sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione a tale fenomeno.
ATTIVITÀ 1:	Sarà distribuito ai ragazzi e alle ragazze il Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) e discussa in classe la possibilità di applicare tali regole del manifesto anche nella comunicazione che avviene attraverso la tecnologia. La riflessione e discussione in classe sarà finalizzata a far maturare la consapevolezza del fatto che la comunicazione che avviene online è tanto importante quanto quella che avviene nella realtà quotidiana e non digitale: le parole "digitali" hanno un peso e il loro uso non ponderato può provocare conseguenze negative e gravi.
ATTIVITÀ 2:	Visione in classe del documentario <i>Senza rete</i> (https://www.raiplay.it/programmi/senzaretedoc), prodotto da Rai Documentari e diretto da Marco Speroni. Il documentario riflette e problematizza il cyberbullismo non solo rendendo conto dei suicidi in giovanissima età provocati da questo fenomeno, ma dando anche voce alla testimonianza diretta di tre giovani vittime.

VALUTAZIONE:	Sarà valutata la partecipazione al dibattito e la redazione di una relazione individuale sul tema affrontato durante entrambe le attività.
--------------	--

7) FISICA

TEMATICA:	La sicurezza in rete: la crittografia
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Cos'è la crittografia, storia e origini; -crittografia e numeri primi; -la crittografia per la sicurezza in rete.
ATTIVITÀ:	-Introduzione teorica alla crittografia; -esempi di crittografia; -la crittografia basata sui numeri primi; -applicazioni all'ambito digitale e alla sicurezza in rete.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

8) RELIGIONE

TEMATICA:	L'importanza delle parole nella Rete
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Pentamestre
CONOSCENZE:	Valore della parola online, decalogo per la navigazione sicura e la tutela della privacy, gentilezza ed empatia per contrastare la violenza on line e favorire un uso positivo della Rete.
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato/orale/progetto.

9) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	Organizzazione di una manifestazione sportiva
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Gennaio - maggio
CONOSCENZE:	Come si crea un evento sportivo, i fondamentali per una buona riuscita. Incontro con figure per la formazione alle mansioni da svolgere attivamente per la buona riuscita del progetto.
ATTIVITÀ:	Organizzazione di evento sportivo a scopo benefico da attuare in modo pratico nel mese di maggio. Attività di creazione, scambio di idee e proposte per valorizzare l'evento.
VALUTAZIONE:	Valutazione data dalla partecipazione durante le attività di organizzazione, preparazione e svolgimento per tale evento.

CLASSE:	CLASSE 3LES-Liceo economico sociale
UdA:	<i>Itinerario di Cittadinanza digitale</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura inglese (4 ore) • Diritto ed economia dello sport (4 ore) • Multidisciplinare (2 ore – incontro con la Polizia Postale) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia e filosofia (4 ore) • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Fisica (4 ore) • Religione (3 ore) • Lingua e cultura spagnola (4 ore) • Storia dell'arte (4 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Con il termine “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola è importante per consentire agli studenti e alle studentesse l'acquisizione di informazioni e competenze utili per migliorare la qualità di navigazione sul web e per acquisire consapevolezza dei possibili rischi e delle insidie di questo nuovo ambiente digitale, quali fake news, invasioni della privacy e cyberbullismo.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sul web, sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale. -Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web. -Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a “web”, “cittadinanza digitale”, “fake news”, “netiquette”, “cyberbullismo” e “privacy”. -Adottare comportamenti adeguati, non dannosi per sé stessi e per gli altri. -Essere consapevoli dei rischi del web e delle possibili conseguenze. -Saper navigare sul web in sicurezza e in modo autonomo, proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri. -Fare un uso corretto dei social network e delle chat.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	Le conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	-Sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sul tema del cyberbullismo; -crescita della consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulla pericolosità di un uso distorto della rete e sulle conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali.
ATTIVITÀ: (3 ore)	-Previa attività di brainstorming sul tema del cyberbullismo, visione del video in inglese “Cyberbullying Facts” (con testo- guida); -sulla base del video, creazione di un glossario (numero di termini limitato) su cartelloni, con definizioni in inglese; -lettura di 2 brevi articoli estrapolati (e semplificati) dal sito dell’Unicef, dalla pagina “Cyberbullying: What Is It and How to Stop It. What Teens Want to Know about Cyberbullying”. -Discussioni guidate in classe sui 2 articoli. (3 ore)
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto (1 esercizio scelta multipla e una domanda aperta). (1 ora)

2) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	Norme di diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Le norme del diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet.
ATTIVITÀ:	-Inquadramento del diritto digitale e presentazione delle sue norme più importanti; -lettura e spiegazione dei passi più rilevanti della Carta dei diritti in Internet; -discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Incontro con la Polizia Postale
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	I pericoli della rete e il corretto utilizzo dei social.
ATTIVITÀ:	Incontro e colloquio con alcuni incaricati della Polizia Postale.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l’esperienza/ Test a risposta chiusa.

4) STORIA E FILOSOFIA

TEMATICA:	Filosofia e trasformazione digitale
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Indagine sulle implicazioni e i cambiamenti che le attuali tecnologie digitali (reti telematiche, piattaforme, intelligenza artificiale, big data, internet delle cose, realtà virtuali, ecc) stanno apportando alle concezioni del mondo e dell'essere umano.
ATTIVITÀ:	Lettura e analisi di articoli/brani/estratti. Attività laboratoriale in piccoli gruppi.
VALUTAZIONE:	Presentazione orale delle attività svolte in gruppo.

5) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Il Manifesto della comunicazione non ostile e la prevenzione del cyberbullismo
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Riconoscere le caratteristiche di una comunicazione non ostile; -comprendere l'importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media; -conoscere il cyberbullismo nelle sue caratteristiche e sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione a tale fenomeno.
ATTIVITÀ 1:	Sarà distribuito ai ragazzi e alle ragazze il Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) e discussa in classe la possibilità di applicare tali regole del manifesto anche nella comunicazione che avviene attraverso la tecnologia. La riflessione e discussione in classe sarà finalizzata a far maturare la consapevolezza del fatto che la comunicazione che avviene online è tanto importante quanto quella che avviene nella realtà quotidiana e non digitale: le parole "digitali" hanno un peso e il loro uso non ponderato può provocare conseguenze negative e gravi.
ATTIVITÀ 2:	Visione in classe del documentario <i>Senza rete</i> (https://www.raiplay.it/programmi/senzaretedoc), prodotto da Rai Documentari e diretto da Marco Speroni. Il documentario riflette e problematizza il cyberbullismo non solo rendendo conto dei suicidi in giovanissima età provocati da questo fenomeno, ma dando anche voce alla testimonianza diretta di tre giovani vittime.
VALUTAZIONE:	Sarà valutata la partecipazione al dibattito e la redazione di una relazione individuale sul tema affrontato durante entrambe le attività.

6) FISICA

TEMATICA:	La sicurezza in rete: la crittografia
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Cos'è la crittografia, storia e origini; -crittografia e numeri primi; -la crittografia per la sicurezza in rete.

ATTIVITÀ:	-Introduzione teorica alla crittografia; -esempi di crittografia; -la crittografia basata sui numeri primi; -applicazioni all'ambito digitale e alla sicurezza in rete.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

7) RELIGIONE

TEMATICA:	L'importanza delle parole nella Rete
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Pentamestre
CONOSCENZE:	Valore della parola online, decalogo per la navigazione sicura e la tutela della privacy, gentilezza ed empatia per contrastare la violenza on line e favorire un uso positivo della Rete.
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato/orale/progetto.

8) LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

TEMATICA:	Sapersi informare online: distinguere le fonti affidabili dalle fake news
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Apprendere a valutare in maniera critica dati e notizie.
ATTIVITÀ:	Conocer el incibe: instituto nacional de cyberseguridad. Ejercicios y actividade prácticas para identificar bulos y noticias falsas.
VALUTAZIONE:	Elaborato orale

9) STORIA DELL'ARTE

TEMATICA:	Le risorse online per conoscere il patrimonio culturale
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Le nuove modalità digitali per fruire del patrimonio artistico- culturale e il loro impatto nel turismo e nella cultura.
ATTIVITÀ:	Lezione partecipata e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/colloquio orale.

CLASSE:	CLASSE 3TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Essere un cittadino digitale nel 2024: consapevolezza e responsabilità</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (4 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Multidisciplinare (6 ore – Uscita didattica presso la sede dell'ARPAV di Vicenza) • Multidisciplinare (2 ore – Incontro con la Polizia Postale) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Diritto ed economia (3 ore) • Meccanica e macchine (3 ore) • Religione (3 ore) • Logistica (4 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Il progetto intende affrontare il tema della cittadinanza digitale, concentrando l'attenzione in particolare su due aspetti che si ritengono fondamentali: consapevolezza e responsabilità.</p> <p>Essi verranno declinati sia rispetto all'uso delle risorse online, sia rispetto alla propria presenza e identità digitale in un mondo nel quale la tecnologia è quotidianamente presente e necessaria nelle vite di ragazzi e adulti.</p> <p>Le attività affronteranno tematiche diverse ma legate dallo stesso <i>fil rouge</i>: dalla responsabilizzazione rispetto all'uso di internet e dei social media alla riflessione critica sulla propria presenza online e sul concetto di <i>web reputation</i> fino alla sensibilizzazione sul linguaggio d'odio, il cyberbullismo e le sue conseguenze (etiche, sociali, penali), le fake news e la loro pervasività.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica. – Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. – Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. – Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. – Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) STORIA

TEMATICA:	Fake news di ieri e di oggi
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del fenomeno delle <i>fake news</i> come precedente l'età contemporanea e da secoli diffuso a tutti i livelli.• Consapevolezza degli effetti di un'informazione distorta e/o falsa sulla formazione della coscienza politica e di cittadino.
ATTIVITÀ 1:	<ul style="list-style-type: none">• Visione in classe del video in cui la scrittrice e giornalista Gabriela Jacomella spiega cosa sono le Fake News e perché è importante riconoscerle.• Il percorso prosegue con la lettura (sempre in classe) di un estratto dal libro <i>Il Falso e il Vero</i> di G. Jacomella dedicata al rapporto tra fake new e storia.
ATTIVITÀ 2:	<i>Fake news dal nuovo mondo</i> : saranno affrontate in classe le numerose notizie false stereotipi culturali e invenzioni storico-letterarie che hanno popolato l'immaginario e i resoconti dei viaggiatori di ritorno in Italia dal Nuovo Mondo tra Quattrocento e Cinquecento.
VALUTAZIONE:	A partire dalla creazione di piccoli gruppi di lavoro, sarà valutata l'elaborazione di un ppt che racconta e analizza le numerose fake news di ambito storico-archeologico dalle origini alla contemporaneità.

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	Cyberbullying and Teens - The Dangers of the Web
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzazione degli studenti sul tema del cyberbullismo;- crescita della consapevolezza degli studenti sulla pericolosità di un uso distorto della rete e sulle conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali.
ATTIVITÀ: (3 ORE, svolgimento individuale e di gruppo)	<ul style="list-style-type: none">- Previa attività di brainstorming sul tema del cyberbullismo, visione del video in inglese "Cyberbullying Facts" (con testo-guida);- sulla base del video, creazione di un glossario (numero di termini limitato) su cartelloni, con definizioni in inglese;- lettura di 2 brevi articoli estrapolati (e semplificati) dal sito dell'Unicef, dalla pagina "Cyberbullying: What Is It and How to Stop It. What Teens Want to Know about Cyberbullying".- Discussioni guidate in classe sui 2 articoli.
VALUTAZIONE (1 ora):	Elaborato scritto (1 esercizio scelta multipla e una domanda aperta).

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica sede ARPAV - Agenzia regionale per la prevenzione e la protezione ambientale del Veneto - di Vicenza
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra clima e tempo meteorologico. - I fattori che influenzano il clima. - L'impatto dell'uomo nella determinazione del clima e il cambiamento climatico. - Cause ed effetti del cambiamento climatico. - Buone pratiche per contrastare il cambiamento climatico.
ATTIVITÀ:	Nell'uscita didattica, agli studenti verranno illustrate le attività di monitoraggio del clima e di controllo delle matrici ambientali, coinvolgendoli direttamente in tali pratiche.
VALUTAZIONE:	Valutazione della partecipazione e della motivazione durante l'esperienza + test scritto.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Incontro con la Polizia Postale
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	I pericoli della rete e il corretto utilizzo dei social.
ATTIVITÀ:	Incontro e colloquio con alcuni incaricati della Polizia Postale.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza/ Test a risposta chiusa.

5) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Cyberbullismo: dal Manifesto della comunicazione non ostile alla realtà
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche di una comunicazione non ostile • comprendere l'importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media • conoscere il cyberbullismo nelle sue caratteristiche e sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione a tale fenomeno
ATTIVITÀ 1:	<p>Sarà distribuito ai ragazzi il Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) e discussa in classe la possibilità di applicare tali regole del manifesto anche nella comunicazione che avviene attraverso la tecnologia.</p> <p>La riflessione e discussione in classe sarà finalizzata a far maturare la consapevolezza del fatto che la comunicazione che avviene online è tanto importante quanto quella che avviene nella realtà quotidiana e non digitale: le parole "digitali" hanno un peso e il loro uso non ponderato può provocare conseguenze negative e gravi.</p>
ATTIVITÀ 2:	Visione in classe del documentario <i>Senza rete</i>

	(https://www.raiplay.it/programmi/senzaretedoc), prodotto da Rai Documentari e diretto da Marco Speroni. Il documentario riflette e problematizza il cyberbullismo non solo rendendo conto dei suicidi in giovanissima età provocati da questo fenomeno, ma dando anche voce alla testimonianza diretta di tre giovani vittime
VALUTAZIONE:	Sarà valutata la partecipazione al dibattito e la redazione di una relazione individuale sul tema affrontato durante entrambe le attività.

6) DIRITTO ED ECONOMIA

TEMATICA:	Norme di diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Le norme del diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet.
ATTIVITÀ:	-Inquadramento del diritto digitale e presentazione delle sue norme più importanti; -lettura e spiegazione dei passi più rilevanti della Carta dei diritti in Internet; -discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

7) MECCANICA E MACCHINE

TEMATICA:	Comunicare le risorse ambientali
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Riflessione sul rapporto tra risorse ambientali e comunicazione digitale. Il progetto intende portare i ragazzi a elaborare una riflessione critica sul consumo sostenibile, sul <i>greenwashing</i> , sulla responsabilità ambientale e sul modo in cui questa può essere comunicata tramite le risorse digitali attuali. -Le vie dell'acqua: soluzioni tecniche per la meccanica derivanti dall'uso dell'acqua.
ATTIVITÀ 1: (1 ora)	Comunicare le risorse ambientali: laboratorio guidato finalizzato alla riflessione sul rapporto tra lo sfruttamento
	della risorsa ambientale (concentrandosi in particolare sull'acqua) e la comunicazione di questa attraverso le risorse digitali: verranno esplorati termini e pratiche del marketing digitale quali <i>greenwashing</i> , <i>green-marketing</i> ecc..
ATTIVITÀ 2: (2 ORE, svolgimento individuale e di gruppo)	-Le centrali idroelettriche -Sistemi di irrigazione di terreni agricoli
VALUTAZIONE (1 ora):	Elaborato scritto (domanda a scelta multipla e una domanda aperta)

8) RELIGIONE

TEMATICA:	L'importanza delle parole nella rete
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Pentamestre
CONOSCENZE:	Valore della parola online, decalogo per la navigazione sicura e la tutela della privacy, gentilezza ed empatia per contrastare la violenza on line e favorire un uso positivo della Rete.
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato/orale/progetto.

9) LOGISTICA

TEMATICA:	La promozione digitale di un evento aeronautico
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	-Informazioni utili per promozione evento/progetto sportivo; -come utilizzare la tecnologia in ambito promozionale ed informativo.
ATTIVITÀ:	- Confronto, organizzazione e promozione di evento/progetto aeronautico; -conoscenza modalità di promozione ed informativa digitale.
VALUTAZIONE:	Progetto individuale/di gruppo/elaborato/orale.

CLASSE:	CLASSE 4LSS-Liceo scientifico a indirizzo sportivo
UdA:	Solidali nel pericolo: fondamenti di protezione civile e sviluppo sostenibile
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	TRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia dello sport (3 ore) • Scienze naturali (3 ore) • Matematica (3 ore) • Lingua e letteratura inglese (3 ore) PENTAMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia (3 ore) • Discipline sportive (3 ore) • Scienze naturali (2 ore - Progetto Martina) • Multidisciplinare (2 ore – Il volontariato giovanile) • Scienze motorie e sportive (5 ore – Uscita didattica con associazione Moana60). • Discipline sportive (6 ore – Organizzazione manifestazione sportiva) VEDI ALLEGATO 1
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>L'UdA si articola in due moduli:</p> <p>MODULO 1: SOLIDALI NEL PERICOLO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE, in cui verranno affrontati argomenti relativi alla protezione civile e al primo soccorso.</p> <p>MODULO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, in cui verranno trattati argomenti relativi al futuro sostenibile.</p> <p>Verranno acquisite competenze personali, sociali, in materia di cittadinanza e imprenditoriali. Inoltre, verrà promossa la competenza imparare ad imparare e quella in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<p>MODULO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. -Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. -Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. -Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. -Effettuare le principali manovre di primo soccorso. <p>MODULO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa. -Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa. -Leggere e comprendere un documento espositivo di calcolo dell'impronta ecologica aziendale. -Confrontare economia lineare ed economia circolare e descrivere i vantaggi di una transizione verso l'economia circolare. Riconoscere gli aspetti essenziali della tutela dei lavoratori e del welfare aziendale. -Ricerca aziende del territorio che valorizzano le risorse e la cultura locale e trarre informazioni sulla loro strategia di radicamento territoriale.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	La storia della protezione civile in Italia
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	La storia della protezione civile in Italia, la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore.
ATTIVITÀ:	Spiegazione attraverso l'utilizzo di documenti e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

2) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	La fragilità dell'Italia: fenomeni naturali e calamità
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<p>Tra i paesi soggetti a catastrofi naturali, l'Italia è in cima alla lista per i numerosi e frequenti fenomeni che hanno colpito e continuano a colpire il suo territorio. L'Italia, infatti, è stata storicamente interessata da una serie di disastri che hanno determinato vittime e costi sociali ed economici molto elevati per il Paese.</p> <p>Verranno approfonditi i seguenti fenomeni naturali e i relativi rischi, ricorrendo ad esempi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività vulcanica- Incendi boschivi- Frane- Alluvioni- Eventi meteorologici estremi- Deficit idrico <p>Testo di riferimento: https://www.ccv-mb.org/formazione/2020/2020_09_serate/00050-La_protezione_civile_in_Italia.pdf</p>
ATTIVITÀ:	Si potrà fare ricorso a materiale video, documenti statistici e testimonianze. Discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

3) MATEMATICA

TEMATICA:	I rischi di protezione civile
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Probabilità- Frequenza- Periodo medio di ritorno
ATTIVITÀ:	Si potrà fare ricorso a materiale multimediale e a documenti statistici. Discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

4) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	Goal 6: Ensure access to water and sanitation for all (U.N. 2023 SUMMIT)
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale e all'importanza dell'accesso alle risorse idriche.
ATTIVITÀ:	Lettura e commento Goal 6, discussione con la classe + video <i>The Water Crisis</i> , National Geographic. (2 ore)
VALUTAZIONE:	Elaborato orale relativo a una delle problematiche discusse in classe o su ricerca personale (1 ora).

5) FILOSOFIA

TEMATICA:	Etica ambientale
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale attraverso la riflessione filosofica.
ATTIVITÀ:	Lettura di passi scelti e dibattito.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

6) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	Principali manovre di primo soccorso
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Le manovre del primo soccorso
ATTIVITÀ:	Illustrazione delle manovre del primo soccorso e sensibilizzazione sul tema
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

7) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	Progetto Martina - prevenzione e corretti stili di vita
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Modalità di lotta e prevenzione ai tumori, opportunità della diagnosi tempestiva, la necessità di impegnarsi in prima persona
ATTIVITÀ:	Incontro con professionisti a scuola
VALUTAZIONE:	Coinvolgimento, interventi e test finale

8) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Il mondo del volontariato giovanile
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Le opportunità di volontariato a Vicenza, fuori città e all'estero, con un focus sul Servizio Civile Universale.
ATTIVITÀ:	Il progetto "Giovani di Vicenza", attraverso la Cooperativa "Studio Progetto", propone agli studenti un incontro formativo sulle opportunità pre e post diploma per migliorare le proprie competenze e arricchire il proprio curriculum grazie ad attività di volontariato a Vicenza ma anche all'estero.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'incontro formativo, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.

9) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TEMATICA:	Educazione ambientale: Spirit of community Terra. Uscita didattica
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano. - Sensibilizzazione alla protezione e salvaguardia del patrimonio naturale del mondo. - Fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili.
ATTIVITÀ:	Partecipazione all'attività promossa dall'Associazione Moana 60; esperienza finalizzata a promuovere e valorizzare a pieno il territorio svolgendo opera di aggregazione della comunità e realizzando sinergie e collaborazioni con enti, associazioni e organismi con i quali si condividono finalità e strategie. Realizzare e promuovere progetti di interazione socioculturale, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, architettonico e ambientale, all'innovazione sociale, al turismo ecosostenibile e allo sviluppo socioeconomico del territorio.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

10) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	Organizzazione di una manifestazione sportiva
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Gennaio - maggio
CONOSCENZE:	Come si crea un evento sportivo, i fondamentali per una buona riuscita. Incontro con figure per la formazione alle mansioni da svolgere attivamente per la buona riuscita del progetto.
ATTIVITÀ:	Organizzazione di evento sportivo a scopo benefico da attuare in modo pratico nel mese di maggio. Attività di creazione, scambio di idee e proposte per valorizzare l'evento.
VALUTAZIONE:	Valutazione data dalla partecipazione durante le attività di organizzazione, preparazione e svolgimento per tale evento.

CLASSE:	CLASSE 4TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Dalla megalopoli industriale dell'Ottocento alla smart city del futuro. Comportamenti responsabili e riflessioni ecologiche nella città di ieri e di oggi</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (4 ore) • Logistica (3 ore) • Multidisciplinare (6 ore – uscita didattica presso sede ARPAV). <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana e Storia (4 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Meccanica e macchine (3 ore) • Multidisciplinare (2 ore - Progetto Martina) • Scienze motorie e sportive (5 ore - Partecipazione all'attività promossa dall'Associazione Moana 60) • Multidisciplinare (2 ore – Il volontariato giovanile). <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Il progetto promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili e di riflessioni ecologiche a partire dal confronto tra la città industriale del XIX secolo e la megalopoli odierna, considerando come dovrebbe essere la città sostenibile del futuro. Il progetto riprende i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>Goal 3: Salute e benessere Entro il 2030, ridurre sostanzialmente il numero di decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose e da inquinamento e contaminazione di aria, acqua e suolo. Rafforzare la capacità di tutti i paesi, in particolare i paesi in via di sviluppo, per la prevenzione, la riduzione e la gestione dei rischi per la salute nazionale e globale.</p> <p>Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie Entro il 2030, proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.</p> <p>Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo. Entro il 2030, fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per le donne e i bambini, gli anziani e le persone con disabilità.</p> <p>Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>
	Entro il 2030, ottenere la gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti in tutto il loro ciclo di vita, in accordo con i quadri internazionali concordati, e ridurre significativamente il loro rilascio in aria, acqua e suolo, al fine di minimizzare i loro

	<p>effetti negativi sulla salute umana e l'ambiente.</p> <p>Incoraggiare le imprese, soprattutto le aziende di grandi dimensioni e transnazionali, ad adottare pratiche sostenibili e integrare le informazioni sulla sostenibilità nelle loro relazioni periodiche.</p> <p>Entro il 2030, fare in modo che le persone abbiano in tutto il mondo le informazioni rilevanti e la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura.</p>
<p>TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio. -Essere consapevoli delle specificità storico-culturali e ambientali del territorio. -Sapersi orientare nel territorio. -Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa. -Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) DIRITTO ED ECONOMIA

TEMATICA:	I comportamenti responsabili nella città industriale del XXI secolo
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	-Smaltimento dei rifiuti. -Educazione all'acquisto consapevole. -La <i>sharing economy</i> (economia collaborativa come <i>car sharing</i> , <i>coworking</i> , banca del tempo).
ATTIVITÀ:	- Spiegazione dell'argomento con l'ausilio di immagini, grafici e documenti. -Riflessione sull'importanza di adottare comportamenti sostenibili.
VALUTAZIONE:	Valutazione orale individuale.

2) LOGISTICA

TEMATICA:	L'Ambiente e lo sviluppo sostenibile: conoscenza dell'atmosfera e il suo monitoraggio nei parametri fondamentali anche in funzione della quota
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	- L'atmosfera: le sue caratteristiche e la composizione al variare della quota; - l'effetto serra e le sue implicazioni per uno sviluppo sostenibile; - l'educazione al rispetto dell'ambiente anche in funzione del contenimento del buco dell'ozono; -il rispetto dell'ambiente nella scelta delle modalità di viaggio; -conoscere il turismo, la sua evoluzione nel tempo, i suoi effetti nel sistema economico sociale; - approfondimento dell'impatto inquinante del viaggio aereo.
ATTIVITÀ 1: (5 ORE)	Contestualizzazione dell'argomento attraverso spiegazione, utilizzo di esempi, immagini, documenti e visite didattiche.
ATTIVITÀ 2: (1 ORA)	Elaborato singolo di sintesi sullo sviluppo sostenibile dell'ambiente.
VALUTAZIONE:	Partecipazione attiva e stesura elaborati individuali.

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica sede ARPAV - Agenzia regionale per la prevenzione e la protezione ambientale del Veneto - di Vicenza
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	- La differenza tra clima e tempo meteorologico. - I fattori che influenzano il clima. - L'impatto dell'uomo nella determinazione del clima e il cambiamento climatico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cause ed effetti del cambiamento climatico. - Buone pratiche per contrastare il cambiamento climatico.
ATTIVITÀ:	Nell'uscita didattica, agli studenti verranno illustrate le attività di monitoraggio del clima e di controllo delle matrici ambientali, coinvolgendoli direttamente in tali pratiche.
VALUTAZIONE:	Valutazione della partecipazione e della motivazione durante l'esperienza + test scritto.

4) LETTERATURA ITALIANA E STORIA

TEMATICA:	Città e paesaggio urbano dopo le rivoluzioni industriali
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di industrializzazione e di urbanizzazione nel Settecento e nell'Ottocento. - La nascita della città industriale e il cambiamento del paesaggio. - Le nuove sfide della città industriale: trasporti, illuminazione, gestione delle acque e dei rifiuti.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione dell'argomento con il ricorso alla lettura di documenti e alla consultazione di grafici e di immagini. - Riflessione sull'impatto del processo di industrializzazione nel paesaggio europeo e nell'organizzazione urbanistico-architettonica delle città. - Riflessione sulle differenze tra la città industriale dell'Ottocento e quella odierna.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di scrittura storica: confronto tra la megalopoli dell'Ottocento e quella del XXI secolo.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto e debate.

5) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	"Protecting our planet starts with you" campaign by National Ocean Service
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Ripensare a come anche le nostre piccole azioni quotidiane possono influenzare l'ambiente.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del documentario "Brave Blue World". - Riflessione di gruppo sui possibili comportamenti da adottare nel quotidiano a partire dalla campagna "Protecting our planet starts with you".
VALUTAZIONE:	Progetto di gruppo.

6) MECCANICA E MACCHINE

TEMATICA:	L'impatto ecologico dei motori a 4 tempi con l'emissione di CO2 e polveri sottili in atmosfera
TOTALE ORE:	3

PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione sulle Polveri Sottili ed il loro impatto sull'organismo umano; - Spiegazione sul CO2 ed il suo impatto sull'organismo umano; - Verifica inquinamento da Polveri Sottili nei propri luoghi di residenza con il posizionamento di un panno bianco sul davanzale del balcone di casa propria; - Lettura dei valori di inquinamento con utilizzo di nastro trasparente e lente di ingrandimento; - Riflessione di gruppo sui possibili comportamenti da adottare nel quotidiano al fine di ridurre l'emissione di inquinanti dei prodotti della combustione
VALUTAZIONE:	Progetto di Gruppo (mappatura area di residenza)

7) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Progetto Martina - prevenzione e corretti stili di vita
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Modalità di lotta e prevenzione ai tumori, opportunità della diagnosi tempestiva, la necessità di impegnarsi in prima persona
ATTIVITÀ:	Incontro con professionisti a scuola
VALUTAZIONE:	Coinvolgimento, interventi e test finale

8) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TEMATICA:	Educazione ambientale: Spirit of community Terra. Uscita didattica
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano. <p>Sensibilizzazione alla protezione e salvaguardia del patrimonio naturale del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili.
ATTIVITÀ:	<p>Partecipazione all'attività promossa dall'Associazione Moana 60; esperienza finalizzata a promuovere e valorizzare a pieno il territorio svolgendo opera di aggregazione della comunità e realizzando sinergie e collaborazioni con enti, associazioni e organismi con i quali si condividono finalità e strategie.</p> <p>Realizzare e promuovere progetti di interazione socioculturale, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, architettonico e ambientale, all'innovazione sociale, al turismo ecosostenibile e allo sviluppo socioeconomico del territorio.</p>
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

9) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Il mondo del volontariato giovanile
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Le opportunità di volontariato a Vicenza, fuori città e all'estero, con un focus sul Servizio Civile Universale.
ATTIVITÀ:	Il progetto "Giovani di Vicenza", attraverso la Cooperativa "Studio Progetto", propone agli studenti un incontro formativo sulle opportunità pre e post diploma per migliorare le proprie competenze e arricchire il proprio curriculum grazie ad attività di volontariato a Vicenza ma anche all'estero.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'incontro formativo, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.

CLASSE:	CLASSE 5LSS-Liceo scientifico a indirizzo sportivo
UdA:	<i>La cittadinanza globale in un mondo che cambia: lavoro, legalità, scienza e responsabilità</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (2 ore) • Storia e filosofia (2 ore) • Lingua e letteratura inglese (4 ore) • Multidisciplinare (2 ore) – <i>Storia in canzone: dalla Grande Guerra agli anni '70 del secolo breve</i> – Progetto Erodoto <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Storia e filosofia (4 ore) • Multidisciplinare (5 ore) – Uscita didattica con l'ISTREVI, i luoghi della Resistenza e il valore dell'antifascismo. • Discipline sportive (4 ore) • Multidisciplinare (4 ore) - <i>Guerra e carta fondamentale dei diritti dell'uomo. Analisi e approfondimenti sulla pace e Il tramonto degli USA quale superpotenza unipolare. La sfida dei BRICS.</i> Progetto Erodoto • Multidisciplinare (2 ore) – Il volontariato giovanile <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	Il progetto si concentra sugli aspetti più rilevanti che vanno a costituire la cittadinanza europea e globale: il mondo del lavoro e la dignità dei lavoratori e delle lavoratrici, la legalità, il rapporto tra scienza, sviluppo tecnologico e responsabilità. Le alunne e gli alunni impareranno a comunicare e a risolvere problemi su tali aspetti, nonché ad utilizzare gli strumenti adeguati ad agire in modo autonomo e responsabile.
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare. -Progettare. -Comunicare. -Collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile. -Risolvere problemi. -Individuare collegamenti e relazioni. -Consapevolezza ed espressione culturale.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Educazione civica attraverso Leonardo Sciascia: legalità, scienza e responsabilità
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre (2 ore) e pentamestre (4 ore)
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - La vita di Leonardo Sciascia, i romanzi di inchiesta, l'impegno civile e culturale nella lotta alla mafia e le riflessioni sulle implicazioni etiche e sociali della ricerca scientifica. - La cultura della legalità e della giustizia attraverso il romanzo <i>A ciascuno il suo</i>. - Il rapporto tra scienza e responsabilità attraverso il romanzo <i>La scomparsa di Majorana</i>.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura integrale di <i>A ciascuno il suo</i> di Leonardo Sciascia come attività domestica, discussione in classe di brani scelti e riflessione sulla responsabilità di ciascuno per la costruzione di una società equa e rispettosa delle leggi (trimestre). - Lettura integrale di <i>La scomparsa di Majorana</i> come attività domestica, discussione in classe di brani scelti e riflessione sulle implicazioni sociali della ricerca scientifica (pentamestre). - Alla discussione in classe sono accompagnati esercizi di scrittura sia individuali sia di gruppo.
VALUTAZIONE:	Colloquio orale/Elaborato scritto individuale.

2) STORIA E FILOSOFIA

TEMATICA:	Lavoro, economia e dignità
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre (2 ore) – pentamestre (4 ore)
CONTENUTI:	<p><i>Riferimenti alla programmazione di STORIA</i> - La seconda rivoluzione industriale: taylorismo e fordismo; il movimento operaio e la lotta di classe (il <<il biennio rosso>>, l'autunno caldo, ...)</p> <p><i>Riferimenti alla programmazione di FILOSOFIA</i> - La riflessione filosofica sul lavoro e sulla tecnica. Hegel: il lavoro nella Fenomenologia dello Spirito come ambito di emancipazione e di libertà del servo; Marx: il lavoro come alienazione; Nietzsche: la tecnica come forma di dominio; Weber: lo spirito del capitalismo e la società del disincanto; La Scuola di Francoforte: la tecnica come strumento di controllo.</p>
ATTIVITÀ 1: (2 ore, Storia)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di una selezione di articoli tratti dal magazine n.19 dal titolo "Lavorare cambia" (rivista multimediale "Lucy sulla cultura"). - Discussione e dibattito in gruppo - Produzione di una relazione scritta individuale
ATTIVITÀ 2: (4 ore, Filosofia)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di una selezione di articoli tratti dal magazine n.19 dal titolo

	“Lavorare cambia” (rivista multimediale “Lucy sulla cultura”) + estratti dal libro di Saito Kohei “Il capitale nell’antropocene” - Einaudi 2024 - Discussione e dibattito in gruppo - Produzione di una relazione scritta individuale
VALUTAZIONE:	Valutazione formativa delle attività svolte in aula + valutazione sommativa degli elaborati scritti.

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Analisi e approfondimenti sulla guerra e sulla pace
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre (2 ore) e pentamestre (4 ore)
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> • Storia in canzone: dalla Grande Guerra agli anni ‘70 del secolo breve. • Guerra e carta fondamentale dei diritti dell'uomo. Analisi e approfondimenti sulla pace. • Il tramonto degli USA quale superpotenza unipolare. La sfida dei BRICS.
ATTIVITÀ:	Conferenze del progetto “Lo sguardo di Erodoto” organizzato dall’associazione culturale “11 Settembre”.
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/Elaborato.

4) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	Scienza e responsabilità
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Kazuo Ishiguro e “Never let me go”
ATTIVITÀ:	Lettura e analisi di alcuni brani del romanzo e commento sulle responsabilità della scienza in un mondo ucronico.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto individuale

5) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	Sport e Costituzione
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Riconoscimento e valore dello sport all’interno della carta costituzionale.
ATTIVITÀ:	Lettura, comprensione e confronto Art. 33 Costituzione.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

6) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica con ISTREVI- Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Vicenza "Ettore Gallo". “Passi nella storia: luoghi del fascismo e della Resistenza a Vicenza”
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE e OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio territorio e imparare a leggere e interpretare nei luoghi i segni di quanto accaduto durante gli anni del regime fascista e della Resistenza. - Promuovere e sostenere tra le giovani generazioni la diffusione della cultura della memoria e della pace, la salvaguardia dei diritti umani, lo sviluppo di una cittadinanza attiva, nonché la conoscenza dei diritti e dei doveri derivanti dalla cittadinanza europea e della storia dell'integrazione europea. - Conoscere e preservare i luoghi della memoria e quelli legati agli accadimenti storici affinché dalla storia si possano trarre insegnamenti per le generazioni attuali e future. - Comprendere come i luoghi sono cambiati e come hanno cambiato la storia delle comunità. - Conoscere le storie delle persone che hanno subito la persecuzione nazifascista, i luoghi stessi della persecuzione, della deportazione, dei crimini del nazismo e del fascismo, in quanto testimoni permanenti degli avvenimenti storici che hanno portato le nostre società al ripudio della guerra.
ATTIVITÀ:	Uscita didattica che prevede di svolgere un itinerario a piedi nella città di Vicenza per conoscere i luoghi del regime fascista e quelli della Resistenza, con particolare attenzione alle figure degli studenti partigiani, come Luigi Meneghello e Antonio Giuriolo.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'uscita didattica, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.

7) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Il mondo del volontariato giovanile
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Le opportunità di volontariato a Vicenza, fuori città e all'estero, con un focus sul Servizio Civile Universale.
ATTIVITÀ:	Il progetto “Giovani di Vicenza”, attraverso la Cooperativa “Studio Progetto”, propone agli studenti un incontro formativo sulle opportunità pre e post diploma per migliorare le proprie competenze e arricchire il proprio curriculum grazie ad attività di volontariato a Vicenza ma anche all'estero.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'incontro formativo, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.

CLASSE:	CLASSE 5TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Cittadinanza come lavoro, dignità, legalità e responsabilità</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (2 ore) • Multidisciplinare (6 ore) – uscita didattica presso sede ARPAV • Lingua inglese (4 ore) • Multidisciplinare (2 ore) - <i>Storia in canzone: dalla Grande Guerra agli anni '70 del secolo breve</i> – Progetto Erodoto. <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (4 ore) • Diritto ed economia (4 ore) • Multidisciplinare (5 ore) – uscita didattica ISTREVI • Multidisciplinare (4 ore) - <i>Guerra e carta fondamentale dei diritti dell'uomo. Analisi e approfondimenti sulla pace e Il tramonto degli USA quale superpotenza unipolare. La sfida dei BRICS.</i> Progetto Erodoto • Multidisciplinare (2 ore) – Il volontariato giovanile <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	Il progetto si concentra sugli aspetti più rilevanti che vanno a costituire la cittadinanza europea e globale: ambiente, costituzione, legalità, scienza e responsabilità. Gli alunni impareranno a comunicare e a risolvere problemi su tali aspetti, nonché ad utilizzare gli strumenti adeguati ad agire in modo autonomo e responsabile.
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<p>-Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione;</p> <p>-conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese:</p> <p>- saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europee;</p>
	<p>- maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui;</p> <p>-maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili;</p> <p>- maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela;</p> <p>-accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo;</p> <p>-maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona.</p>

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	Lavoro, economia e dignità
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Il mondo del lavoro a partire dalla letteratura naturalista e verista.- La fabbrica, la condizione operaia e il lavoro in catena nel Novecento e negli anni Duemila.- I diritti e le associazioni dei lavoratori.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Lettura e riflessione su brani tratti da <i>Vita dei campi</i> di Giovanni Verga.- Lettura e dibattito sul brano “Gabbiette per uccelli” tratto da <i>Works</i> di Vitaliano Trevisan.
VALUTAZIONE:	Colloquio orale/elaborato.

2) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica sede ARPAV - Agenzia regionale per la prevenzione e la protezione ambientale del Veneto - di Vicenza
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- La differenza tra clima e tempo meteorologico.- I fattori che influenzano il clima.- L'impatto dell'uomo nella determinazione del clima e il cambiamento climatico.- Cause ed effetti del cambiamento climatico.- Buone pratiche per contrastare il cambiamento climatico.
ATTIVITÀ:	Nell'uscita didattica, agli studenti verranno illustrate le attività di monitoraggio del clima e di controllo delle matrici ambientali, coinvolgendoli direttamente in tali pratiche.
VALUTAZIONE:	Valutazione della partecipazione e della motivazione durante l'esperienza + test scritto.

3) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	Scienza e responsabilità
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Aerei a zero emissioni: una sfida possibile?
ATTIVITÀ:	Visione di un breve documentario sulle nuove tecnologie per l'eliminazione o la riduzione delle emissioni degli aerei. Lettura e traduzione di alcuni articoli di riviste scientifiche.
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/elaborato.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Analisi e approfondimenti sulla guerra e sulla pace
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre (2 ore) e pentamestre (4 ore)
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">• Storia in canzone: dalla Grande Guerra agli anni '70 del secolo breve.• Guerra e carta fondamentale dei diritti dell'uomo. Analisi e approfondimenti sulla pace.• Il tramonto degli USA quale superpotenza unipolare. La sfida dei BRICS.
ATTIVITÀ:	Conferenze del progetto "Lo sguardo di Erodoto" organizzato dall'associazione culturale "11 Settembre".
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/Elaborato.

5) STORIA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	La Resistenza e la Costituzione
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- I valori della Resistenza.- La guerra di liberazione come esperienza fondamentale per la Costituzione antifascista.- Gli intellettuali antifascisti.
ATTIVITÀ:	<p>Lettura domestica integrale di un romanzo a scelta tra i seguenti e discussione in classe di brani scelti.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Una questione privata</i> di Beppe Fenoglio.- <i>I piccoli maestri</i> di Luigi Meneghello.- <i>L'Agnese va a morire</i> di Renata Viganò. <p>Alla discussione in classe sono associati esercizi di scrittura sia individuali sia di gruppo.</p>
VALUTAZIONE:	Colloquio orale/Elaborato.

6) DIRITTO ED ECONOMIA

TEMATICA:	L'ONU
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.- O.N.U.: Atto costitutivo; Statuto delle Nazioni Unite 1945; Struttura: Assemblea generale; Consiglio di sicurezza; Segretario generale- Altre agenzie ONU o organizzazioni internazionali.
ATTIVITÀ:	La storia dell'ONU
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale/debate/progetto individuale/progetto di gruppo

7) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica con ISTREVI- Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Vicenza "Ettore Gallo". “Passi nella storia: luoghi del fascismo e della Resistenza a Vicenza”
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Conoscere il proprio territorio e imparare a leggere e interpretare nei luoghi i segni di quanto accaduto durante gli anni del regime fascista e della Resistenza. - Promuovere e sostenere tra le giovani generazioni la diffusione della cultura della memoria e della pace, la salvaguardia dei diritti umani, lo sviluppo di una cittadinanza attiva, nonché la conoscenza dei diritti e dei doveri derivanti dalla cittadinanza europea e della storia dell'integrazione europea. - Conoscere e preservare i luoghi della memoria e quelli legati agli accadimenti storici affinché dalla storia si possano trarre insegnamenti per le generazioni attuali e future. - Comprendere come i luoghi sono cambiati e come hanno cambiato la storia delle comunità. - Conoscere le storie delle persone che hanno subito la persecuzione nazifascista, i luoghi stessi della persecuzione, della deportazione, dei crimini del nazismo e del fascismo, in quanto testimoni permanenti degli avvenimenti storici che hanno portato le nostre società al ripudio della guerra.
ATTIVITÀ:	Uscita didattica che prevede di svolgere un itinerario a piedi nella città di Vicenza per conoscere i luoghi del regime fascista e quelli della Resistenza, con particolare attenzione alle figure degli studenti partigiani, come Luigi Meneghello e Antonio Giuriolo.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'uscita didattica, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.

8) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Il mondo del volontariato giovanile
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Le opportunità di volontariato a Vicenza, fuori città e all'estero, con un focus sul Servizio Civile Universale.
ATTIVITÀ:	Il progetto “Giovani di Vicenza”, attraverso la Cooperativa “Studio Progetto”, propone agli studenti un incontro formativo sulle opportunità pre e post diploma per migliorare le proprie competenze e arricchire il proprio curriculum grazie ad attività di volontariato a Vicenza ma anche all'estero.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione e di motivazione durante l'incontro formativo, con possibilità di restituzione attraverso un elaborato scritto individuale.