

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: 1 LES
Indirizzo: Liceo economico sociale
Docente: Melissa Uva
Ore Settimanali: 4
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: Valutazione di conoscenze e competenze pregresse sull'analisi grammaticale, sull'analisi logica e sulla comprensione del testo narrativo.</p> <p>Tipologia: Compito scritto.</p> <p>Livelli accertati: Sufficienti.</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>Accoglienza: conoscenza degli alunni attraverso un dialogo partecipativo e aperto al confronto, presentazione dei contenuti della programmazione didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica, illustrazione delle metodologie didattiche impiegate.</p> <p>Recupero: le strategie di recupero vertono sulla guida allo studio individuale, sulla possibilità di sostenere verifiche o interrogazioni aggiuntive e sulla formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.</p> <p>Omoogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.</p>

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati. - Comprendere e produrre testi in prosa e in versi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le peculiarità del linguaggio orale e di quello scritto. - I differenti registri comunicativi. - Le norme morfo-sintattiche della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione. - Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità. - Concettualizzare i contenuti di un testo.

<p>- Sviluppare la capacità di collegare fenomeni e concetti appartenenti a discipline diverse.</p>	<p>- Le tipologie testuali: testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo. - Strumenti per la comprensione del testo narrativo e per l'analisi narratologica. - Temi, linguaggio e contenuti del mito e dell'epica, con particolare riferimento all'<i>Iliade</i> e all'<i>Odissea</i>.</p>	<p>- Riferire i contenuti noti utilizzando in modo appropriato i termini e avvalendosi del registro linguistico adeguato alla situazione. - Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.</p>
---	--	--

CONTENUTI

Si indicano di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare, tenendo conto della possibilità di eventuali variazioni dovute alle esigenze della classe e al tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico.

La scelta dei brani antologici per ciascun argomento avviene *in itinere*. Agli alunni sono proposti testi narrativi e poetici della letteratura italiana e straniera, sia antica sia moderna.

1. GRAMMATICA

- **Ortografia e punteggiatura** (ce/cie; ge/gie; sce/scie; gruppi mb/mp e gn; gni/ni; li/gli; cu/qu; elisione; troncamento; maiuscole; segni di punteggiatura).

- **Morfologia (analisi grammaticale)**: parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, pronomi, verbo), parti invariabili del discorso (avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione).

- **Sintassi (analisi logica)**: la frase e i suoi elementi fondamentali (soggetto, predicato verbale e predicato nominale), complementi diretti, complementi indiretti (in particolare complemento di specificazione, di termine, di agente e di causa efficiente, di causa, di fine, di mezzo, di modo, di compagnia e unione, di tempo, di luogo).

2. ANTOLOGIA (il testo narrativo, il mito e l'epica)

- I **metodi della narrazione**: *fabula*, intreccio, tempo e spazio del racconto, caratterizzazione dei personaggi, tipologie di narratore, punto di vista, lingua e stile.

Lettura e studio di testi antologici.

- I **generi letterari** del romanzo: giallo e poliziesco, avventura, fantasy, fantascienza, horror.

Lettura e studio di testi antologici.

- Il **mito**: funzione e linguaggio, miti della creazione, del diluvio, della metamorfosi e degli eroi.

Lettura e studio di testi proposti in dispensa.

- Approfondimento sul **genere epico**: epica antica e classica (*Epopèa* di Gilgamesh, *Iliade*, *Odissea* e *Eneide*), epica cavalleresca medievale (la *Chanson de Roland* e la *Canzone dei Nibelunghi*), le saghe fantasy contemporanee (*Il signore degli anelli* di Tolkien).

Lettura e studio di testi antologici e proposti in dispensa.

3. STRUMENTI PER L'ITALIANO E PER LA PRODUZIONE SCRITTA

- **Costruzione del metodo di studio:** imparare a prendere appunti e a costruire schemi.
 - **Progettare e scrivere un testo:** pianificazione (*brainstorming*, scrittura libera, scaletta), stesura (capoversi e paragrafi), revisione (correggere il contenuto e la forma).
 - Le **tipologie testuali:** testo descrittivo, narrativo, regolativo, espositivo e argomentativo.
- Gli alunni si eserciteranno in diverse tipologie testuali, producendo elaborati espressivo-personali (diario, lettera, invenzione di un racconto o di un mito etc.), ma anche espositivi (ricerche su argomenti assegnati) e argomentativi.

METODI

Anzitutto, è importante motivare gli studenti ad acquisire un metodo di studio adeguato alla disciplina, cercando di indurre il maggior numero possibile di alunni a una partecipazione più attiva. Inoltre, si tenterà di responsabilizzare gli alunni in relazione agli obiettivi dell'attività didattica, facendo comprendere loro che il processo conoscitivo richiede anche un loro attivo investimento.

Le lezioni di grammatica prevedono l'illustrazione dell'argomento e numerose esercitazioni partecipative. Per quanto riguarda il testo narrativo, il mito e l'epica, le lezioni frontali vertono sulla spiegazione degli strumenti per l'analisi del testo (temi, lingua e stile) e sullo studio partecipativo di numerosi brani antologici, attraverso cui è possibile conoscere gli autori più rilevanti della letteratura italiana e straniera, sia antica sia moderna.

È incoraggiato l'apprendimento interattivo, poiché la discussione in classe si può sviluppare a partire dalle ricerche svolte dagli alunni. Infatti, sono proposte attività di ricerca sia individuali sia di gruppo. Quando opportuno, si farà ricorso a strumenti audio-visivi e digitali.

Sono valorizzati l'impegno e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione,* sono utilizzate presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dalla docente, nonché ricerche svolte dagli studenti.

*Savigliano C., *Pratica dell'italiano* (volume+ebook) con dizionario digitale (LA)/ Edizione gialla, Garzanti Scuola.

Landi A., Collini S., *Piantiamo parole* (+ parole per scrivere), D'Anna Editore.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.

Le verifiche scritte sul testo narrativo, il mito e l'epica saranno strutturate con modalità differenti: domande aperte e chiuse, definizioni, svolgimento di ricerche e di tracce.

Gli elaborati scritti (tema in classe) verteranno sul testo narrativo, su quello espressivo-personale e sulle diverse tipologie testuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Vicenza, 7 novembre 2022

Prof.ssa Melissa Uva

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LICEO ECONOMICO -SOCIALE
Materia: SCIENZE UMANE
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: orale Tipologia: dialogo partecipativo per verificare l'interesse e la motivazione al percorso di studi intrapreso. Livelli accertati: adeguati</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: //// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES.</p>

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Acquisizione di un primo livello di padronanza del linguaggio disciplinare specifico e del suo valore per una adeguata comprensione dei fenomeni legati all'esperienza umana;	- Psicologia: origine, fondamenti, articolazioni, linguaggio, temi e metodi della psicologia scientifica; - Aspetti della relazione educativa (comunicazione	- Acquisire e utilizzare il lessico specifico della disciplina; - Acquisire una prima capacità di lettura e interpretazione di dati statistici legati alle

<ul style="list-style-type: none"> - Maturazione di un atteggiamento mentale di apertura e di rifiuto dei pregiudizi attraverso la conoscenza e la comprensione delle molteplici manifestazioni del concetto di cultura; - Consapevolezza della differenza sostanziale fra approccio scientifico e ingenuo nel campo delle scienze umane; - Acquisizione di un primo livello di padronanza dei concetti relativi ai processi di apprendimento in funzione metacognitiva; - Acquisizione di un primo livello di autonomia nell'affrontare, anche da un punto di vista metodologico, compiti e problemi relativi all'ambito delle scienze umane e capacità di trasferire e adattare tale competenza ad ambiti e/o problemi inediti; - Consapevolezza della complessità dell'esperienza umana (psicologica, sociale, formativa ecc.) e maturazione di un atteggiamento di disponibilità e curiosità nei confronti dei campi del sapere appena dischiusi. 	<p>verbale e non verbale, emozioni e sentimenti ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - I processi cognitivi (percezione, memoria, intelligenza, apprendimento, linguaggio verbale e non verbale) anche in relazione alle differenze individuali, stili di pensiero, emozioni e motivazioni - I diversi aspetti dei processi socio-relazionali (influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli, dinamiche di gruppo) - I diversi apporti della psicologia scientifica al tema delle relazioni sul lavoro - Il metodo di studio nell'esperienza dello studente. 	<p>discipline in forma di tabelle e/o grafici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le dinamiche dei processi cognitivi nelle loro caratteristiche di base, sia nel contesto delle dimensioni evolutive che sociali, nelle loro implicazioni per la propria esperienza personale di apprendimento e inserimento nella società, nonché del loro possibile utilizzo come strumento per migliorare la conoscenza di sé e dei rapporti con gli altri; - Capire la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune e, dunque, le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.
--	--	---

CONTENUTI

Programmazione di Psicologia:

1. ALLA SCOPERTA DELLA PSICOLOGIA:

La mente come oggetto di ricerca

Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi

La psicologia oggi

2. LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTA' ESTERNA

Che cos'è la percezione?

Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva

Il lato nascosto della percezione

3. LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

La ricerca scientifica sulla memoria

Le dimenticanze fisiologiche

Le patologie e le disfunzioni della memoria

4. IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA:

Gli elementi di base del pensiero

Si può misurare l'intelligenza?

Le teorie sull'intelligenza

5. L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI

Che cosa significa imparare?

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento

L'apprendimento come processo cognitivo

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"

Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale

IL METODO DI STUDIO

Una definizione generale

Le principali teorie sul metodo di studio

Dalla teoria alla pratica

Programmazione di Metodologia della ricerca:

1. I PRINCIPI E LE TECNICHE DELLA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

Fasi e caratteristiche della ricerca

L'osservazione

L'inchiesta

Le tecniche indirette di raccolta-dati

L'esperimento

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici
- Approfondimenti sul testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno tre per il trimestre e quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2022-23 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti in data 01.09.2022).

Vicenza, 31 ottobre 2022

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LSS - LES
Materia: GEOSTORIA
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: orale Tipologia: dialogo partecipativo per verificare l'interesse e la motivazione nei confronti della materia in oggetto. Livelli accertati: adeguati</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: //// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici e in relazione al territorio - Conoscere i termini specifici della storia e della geografia. - Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.

<p>sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) e geografica.</p> <p>- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica</p>	<p>- Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper consultare grafici, cartine storico-geografiche;</p> <p>- Individuare le connessioni causa-effetto e le relazioni tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo dell'ambiente</p>
---	--	---

CONTENUTI

PARTE 1: LA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI

1. La preistoria dell'umanità
2. Popolamento della Terra e strategie per un futuro sostenibile
3. La Mesopotamia: dai primi villaggi ai primi stati
4. L'Egitto: una civiltà fiorita lungo il Nilo
5. Vivere in uno stato
6. Il Vicino Oriente: i grandi imperi e i monoteismi

PARTE 2: LE CULTURE DEL MARE, LA GRANDE CIVILTÀ GRECA

7. L'Egeo: le prime civiltà del mare
8. La Grecia: terra delle pòleis
9. Diritti e cittadinanza
10. Tante pòleis, un unico popolo
11. L'Età classica dei Greci: lo splendore e le grandi guerre
12. Il Mediterraneo orientale: l'ellenismo e la grande trasformazione

PARTE 3: LE CULTURE DEI POPOLI ITALICI, L'ALBA DI ROMA

13. Il Mediterraneo occidentale: un mosaico di città-stato
14. Roma: la repubblica aristocratica
15. L'Italia oggi

PARTE 4: ROMA, LA SIGNORA DEL MEDITERRANEO

16. Il Mediterraneo nelle mani di Roma
17. L'identità plurale della cultura romana
18. La grande crisi della repubblica
19. Roma al tempo delle guerre civili

*i capitoli sottolineati si riferiscono alla programmazione di Geografia

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/”palestre di cittadinanza”
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2022-23 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti in data 01.09.2022).

Vicenza, 31 ottobre 2022

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: I
Indirizzo: LES
Docente: Benedetta Costanza Bedin
Ore Settimanali: 3
1. ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso. Sì Tipologia: Accertamento orale Livelli accertati: A1-A2
1. STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>L'attività di accoglienza si struttura attraverso una breve presentazione in lingua da parte degli studenti e la presentazione del programma scolastico da parte del docente. Sono favorite le relazioni sociali e conoscitive attraverso brevi dialoghi in lingua a coppie.</p> <p>La classe è composta da tre alunni, di cui uno studente di madrelingua inglese.</p> <p>Data l'eterogeneità nella preparazione e nelle competenze finora raggiunte da parte di alcuni studenti, si è stabilito di adoperare una didattica più lenta, per permettere il recupero di lacune pregresse. Sono stati previsti inoltre esercizi di rinforzo e recupero.</p> <p>Per lo studente di madrelingua inglese sono previste lezioni differenti, mirate a raggiungere la padronanza della lingua, come capacità di gestire la comunicazione orale e scritta, di interpretare e di produrre scritti in maniera corretta.</p>

OBIETTIVI COGNITIVI*

ISTITUTI SCOLASTICI SAN FILIPPO NERI S.R.L.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	-------------------	----------------

<p>-Interagire in lingua straniera</p> <p>-Comprensione della lingua</p> <p>-Brevi produzioni scritte in lingua straniera</p> <p>-Acquisire e interpretare le informazioni fornite</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Pronomi personali, plurale dei sostantivi, aggettivi, preposizioni di tempo e luogo, avverbi di tempo, il caso possessivo, comparativi e superlativi.</p> <p>Present Simple, Present continuous, Past simple, past continuous, present perfect e future forms dei verbi essere, avere, regolari e irregolari.</p> <p>Verbi modali, introduzione al Periodo ipotetico di tipo 0-I-II</p> <p>Vocabulary: Relationship, daily life, physical description, feelings and opinion, work, hobbies and leisure, sport, travel, lifestyle, health, the weather and environmental problems</p>	<p>-Comprendere il contenuto generale di brevi testi, individuando le informazioni rilevanti, e formulare semplici opinioni in merito</p> <p>-Produrre brevi testi coerenti su argomenti inerenti la sfera personale</p> <p>-Comprendere informazioni da conversazioni o dialoghi in lingua</p> <p>-Esprimersi e interagire in situazioni che simulano una comunicazione autentica su "topics" riguardanti la quotidianità</p> <p>- Porre domande e rispondere in maniera coesa e appropriata, esprimere emozioni e opinioni in merito ad argomenti inerenti alla sfera quotidiana.</p>
--	---	---

CONTENUTI

Si fa riferimento per i contenuti ai libri di testo "Language for Life", Ben Wetz, Oxford e "Mastering grammar", Angela Gallgher e Fausto Galuzzi, Pearson

"Language for Life":

Settembre-dicembre: Primo modulo (sezione 1-3)

Gennaio-marzo: Secondo modulo (sezione 4-6)

Marzo-maggio: Terzo modulo (sezione 7-8)

"Mastering grammar":

Settembre-dicembre: Unità 1-2-3-4

Gennaio-marzo: Unità 5-6-7-8

Marzo-maggio: Unità 9-10-11

METODI

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale, spesso attraverso metodi deduttivi, per favorire l'approccio di ogni singolo studente alla lingua e saranno costantemente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che viene appreso.

Sono, inoltre, svolti esercizi orali e scritti di traduzione, per acquisire una maggiore competenza linguistica e culturale in italiano.

Si precisa che l'organizzazione sarà flessibile in quanto si adatterà ai diversi gruppi classe ed alle specifiche esigenze del singolo studente.

STRUMENTI
Libri di testo adottati e strumenti multimediali
VERIFICHE (tipologia e numero)
<p>Sono previste due verifiche scritte per il trimestre e tre verifiche durante il pentamestre. Le verifiche scritte saranno formate prevalentemente da esercizi di completamento, traduzioni, esercizi a scelta multipla e formazione di frasi.</p> <p>Saranno svolte sia per il trimestre e sia durante il pentamestre due verifiche orali sotto forma di colloquio e traduzione orale riguardanti gli argomenti svolti, con l'obiettivo di accertare la capacità di rielaborazione personale dei contenuti e l'abilità espressiva.</p>

2. CRITERI DI VALUTAZIONE
Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA MATERIA

MATEMATICA

<i>Classe:</i>	PRIMA
<i>Indirizzi:</i>	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO LICEO ECONOMICO SOCIALE TRASPORTI E LOGISTICA – articolazione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
<i>Docente:</i>	Carlo Slaviero
<i>Libro di testo:</i>	BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE ALGEBRA BLU 1-2; GEOMETRIA BLU (ZANICHELLI)
<i>Ore Settimanali:</i>	5 (L.S.Sp.) 4 (L.E.S) 4 (T.L.)
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA	
Test d'ingresso	
<i>Tipologia:</i>	<i>interrogazione alla lavagna consistente nell'accertamento delle conoscenze/competenze matematiche assimilate nel ciclo della scuola secondaria di primo grado.</i>
<i>Livelli accertati: livello della classe eterogeneo. Mediamente più che sufficiente.</i>	
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE	
<i>Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.</i>	
<i>Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.</i>	
<i>Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.</i>	
<i>La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.</i>	
FINALITÀ	
<i>Le competenze matematico-scientifiche contribuiscono alla comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico. Lo studio della Matematica permette di utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di</i>	

problemi scientifici, economici e tecnologici e stimola gli studenti a individuare le interconnessioni tra i saperi in quanto permette di riconoscere i momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Il possesso degli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità consente una piena comprensione delle discipline di indirizzo del percorso Trasporti e Logistica – articolazione Conduzione del mezzo aereo ed al contempo per quanto riguarda il percorso del Liceo Scientifico Sportivo, un'elaborazione tecnica dei dati prestazionali nell'ambito sportivo con il fine di migliorare la performance dell'atleta.

Lo studio della matematica:

- *promuove le facoltà sia intuitive che logiche;*
- *educa ai processi euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti;*
- *esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente;*
- *sviluppa le attitudini sia analitiche che sintetiche;*
- *abituata al rigore e alla precisione di linguaggio, alla capacità di ragionamento coerente e argomentato.*

Per questi motivi si ritiene importante:

- *sollecitare la comprensione della trasversalità dei contenuti matematici,*
- *perfezionare il metodo di studio*
- *far acquisire un linguaggio specifico sempre più preciso e rigoroso*
- *sviluppare la capacità di ragionamento coerente*
- *far utilizzare consapevolmente nuove tecniche di calcolo*
- *far acquisire capacità di applicazione e confronto di modelli matematici*
- *potenziare la capacità di analisi e sintesi*

OBIETTIVI

Obiettivi generali per la matematica del secondo anno

Possedere, comprendere ed applicare concetti matematici;

Passare dalla fase intuitiva alla fase di astrazione;

Saper interpretare in termini matematici situazioni dell'esperienza comune;

Comprendere ed interpretare le strutture di semplici formalismi matematici, partendo dalla decodificazione del libro di testo;

Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici specifici della disciplina.

Obiettivi disciplinari

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI

Contenuti e scansione temporale indicativa per le **CLASSI PRIME**

Trimestre

ALGEBRA NUMERI NATURALI, INTERI E NUMERI RAZIONALI

- L'insieme N , operazioni, potenze ed espressioni in N ;
- Multipli e divisori
- L'insieme Z , operazioni, potenze ed espressioni in Z
- Risoluzione di problemi in N e Z .
- Le frazioni
- Calcolo con frazioni e rappresentazione tramite numeri decimali
- L'insieme Q , operazioni, potenze ed espressioni in Q .

INSIEMI E LOGICA

- Gli insiemi e le loro rappresentazioni
- I sottoinsiemi
- Operazioni tra insiemi
- Prodotto cartesiano
- Gli insiemi come modello per risolvere problemi
- Logica

IL CALCOLO LETTERALE MONOMI E I POLINOMI

- Il calcolo letterale e le espressioni algebriche
- I monomi
- Operazioni con i monomi
- M.C.D. e m.c.m. tra monomi
- Calcolo letterale e monomi per risolvere problemi
- I polinomi
- Operazioni con i polinomi
- Prodotti notevoli
- Il triangolo di Tartaglia e la potenza di un binomio

Pentamestre

GEOMETRIA – PIANO EUCLIDEO: DALLA CONGRUENZA ALLA MISURA

- Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici
- Conoscere le parti della retta e le poligonali, i semipiani e gli angoli
- La congruenza: segmenti ed angoli
- Saper confrontare le misure di segmenti e di angoli

DIVISIBILITA' TRA POLINOMI

- Introduzione alla divisibilità nell'insieme dei polinomi
- La divisione con resto tra due polinomi
- Il teorema del resto e il teorema di Ruffini

SCOMPOSIZIONE DI POLINOMI

- Introduzione alle scomposizioni e raccoglimenti totali e parziali
- Scomposizioni tramite prodotti notevoli
- Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado
- Scomposizioni tramite il teorema e la regola di Ruffini
- Sintesi sulla scomposizione di un polinomio
- M.C.D. e m.c.m. di polinomi

LE FRAZIONI ALGEBRICHE

- Specificare le C.E. di una frazione algebrica
- Semplificare le frazioni algebriche e saper operare con esse (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, elevamento a potenza e divisioni tra frazioni algebriche)

LE EQUAZIONI

- Distinguere i vari tipi di equazioni
- Stabilire quando una equazione è determinata, indeterminata o impossibile
- Applicare i principi di equivalenza
- Risolvere equazioni di primo grado numeriche, intere e frazionarie, verificando la correttezza dei procedimenti utilizzati
- Discutere le equazioni letterali
- Utilizzare le equazioni per impostare e risolvere problemi sia di natura reale che geometrica, valutando la correttezza del risultato

LE DISEQUAZIONI

- Rappresentare in vari modi le soluzioni di disequazioni di primo grado
- Risolvere disequazioni numeriche intere di primo grado
- Risolvere disequazioni frazionarie
- Risolvere disequazioni tramite scomposizione in fattori
- Risolvere sistemi di disequazioni

METODOLOGIA E STRUMENTI

In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- *chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti.*
- *sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche*
- *far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa*
- *indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva*

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Si prevedono prevalentemente compiti scritti ed interrogazioni alla lavagna. Sono previste almeno tre verifiche per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre. Ogni verifica avrà il corrispettivo compito di recupero per dare la possibilità agli studenti insufficienti di recuperare.

Le prove scritte saranno basate su modalità di esercizi svolti dal docente in classe ed assegnati agli studenti nei compiti per casa; le prove orali potranno essere la tradizionale interrogazione alla lavagna o semplici colloqui, dal posto durante la spiegazione o la correzione/risoluzione di esercizi somministrati per casa.

Vicenza, 28 ottobre 2022

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
SCIENZE NATURALI

Classe: 1 [^]
Indirizzo: Liceo Economico Sociale (LES)
Docente: Matteo Costenaro
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: Non sono stati somministrati test d'ingresso.</p> <p>Livelli accertati: Gli studenti affrontano per la prima volta lo studio della materia. La classe si dimostra interessata e partecipa attivamente alle lezioni.</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
Nelle prime ore di lezione vengono fatte le presentazioni personali e del programma generale che verrà affrontato durante l'anno.

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</p> <p>Saper correlare quanto studiato con fenomeni osservati nella realtà quotidiana.</p> <p>Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico, riuscendo a collegarle in modo organico.</p>	<p>Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina.</p> <p>Conoscere il lessico specifico, la simbologia e la metodologia di indagine propri dell'ambito scientifico.</p> <p>Conoscere lo sviluppo storico della disciplina e l'evoluzione del pensiero scientifico.</p>	<p>Saper selezionare ed ordinare le informazioni in modo coerente ed efficace.</p> <p>Saper argomentare in modo appropriato le tesi sostenute.</p> <p>Saper descrivere i principali esperimenti che costituiscono le pietre miliari dello sviluppo della disciplina.</p>

		<p>Saper effettuare connessioni logiche.</p> <p>Riconoscere o stabilire relazioni.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base dei dati forniti.</p> <p>Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.</p>
--	--	--

CONTENUTI

Il metodo scientifico
 Multipli e sottomultipli, potenze di 10 e notazione esponenziale
 Concetto di scala e ordine di grandezza
 Le unità di misura del SI e unità di misura derivate
 Grandezze utili per lo studio delle scienze della terra (velocità e accelerazione, massa e peso, densità, pressione e temperatura)
 Atomi e molecole
 Le trasformazioni chimiche della materia
 L'osservazione del cielo ad occhio nudo
 L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali
 Le stelle
 La vita delle stelle
 Le galassie e l'Universo lontano
 L'origine dell'Universo
 Il Sistema Solare
 Il Sole
 Le leggi che regolano il moto dei pianeti
 I pianeti terrestri
 I pianeti gioviani
 I corpi minori
 Missioni spaziali
 Vita oltre la Terra
 La forma e le dimensioni della Terra
 Le coordinate geografiche
 Il moto di rotazione della Terra
 Il moto di rivoluzione della Terra
 Le stagioni e le zone astronomiche
 I moti millenari della Terra

La misura del tempo
 La Luna e i suoi movimenti
 Conseguenze dei movimenti lunarl
 Orientarsi osservando il cielo
 La misura delle coordinate geografiche e i fusi orari
 L'orientamento con la bussola
 La rappresentazione della superficie terrestre
 Le proiezioni geografiche
 Le dimensioni nelle carte geografiche
 Il GPS, il GIS e Google Earth

METODI

Lezione frontale con coinvolgimento degli alunni
 Lavoro individuale a casa

STRUMENTI

Utilizzo del libro di testo “#Terra — Edizione azzurra”, Lupia Palmieri, Parotto, Ed. Zanichelli

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si programma un numero minimo di 2 prove di verifica nel primo trimestre e 3 prove di verifica nel secondo pentamestre.

Tipologia di test:

- Interrogazioni alla lavagna
- Prove scritte (domande a risposte multiple, vero/falso, definizioni, domande a risposta aperta)
- Lavoro di ricerca a casa, singolarmente o in gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, the concorrono alla determinazione del voto complessivo di ciascuna performance:

- Completezza, precisione e pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi, rielaborazione personale

Ciascuna valutazione avra un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di scienze e chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale, a conclusione del primo trimestre e del percorso annuale dello studente, in aggiunta alle valutazioni ottenute nel periodo di riferimento, saranno valutati anche l'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati, oltre all'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 [^] LES
Indirizzo: Liceo Economico Sociale
Docente: Alessandra De Luca
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
<p>Test d'ingresso: Non sono stati somministrati test d'ingresso</p> <p>Tipologia:</p> <p>Livelli accertati: La classe, formata solo da 3 studenti, affronta per la prima volta lo studio del diritto e dell'economia.</p>
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
<p>L' accoglienza, l'apprendimento, il recupero e l'omogeneizzazione verranno favoriti attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la creazione di un clima sereno e comunicativo in classe - il permanente appoggio e sostegno - l'orientamento e la facilitazione del dialogo - la sollecitazione della curiosità di imparare - la preparazione di mappe concettuale - la preparazione di appunti che facilitino la materia - la possibilità di recupero in itinere - la possibilità di verifiche di recupero

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di rispettare le norme giuridiche e le conseguenze della loro violazione - Saper individuare, distinguere ordinare le fonti dell'ordinamento giuridico italiano in base alla loro importanza e al loro contenuto - Saper ricercare le fonti del diritto italiano, distinguere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere cosa si intende per norma giuridica - Conoscere cosa si intende per sanzione, quali caratteristiche ha e quali funzioni svolge - Conoscere le diverse fonti del diritto e i rapporti che intercorrono tra di esse - Comprendere l'interazione tra le diverse fonti del diritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche - Individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica - Individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni

<p>modalità interpretative e la loro efficacia nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e le loro sedi - Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire - Sapere come viene tutelata la famiglia dal nostro diritto - Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendo in persone giuridiche ed enti di fatto - Saper analizzare e distinguere il rapporto giuridico e il contratto, le situazioni giuridiche attive e passive da esso originate - Saper analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche - Comprendere come e quando un'organizzazione sociale e politica si trasforma originando differenti forme di Stato e di Governo - Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche - Imparare la struttura della nostra Costituzione <p>Imparare a essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri ed altrui diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali, la libertà, i diritti, e i doveri riconosciuti al singolo e alle formazioni sociali - Individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi ispiratori del nostro sistema economico - Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire - Conoscere gli atti che puoi compiere oggi e quando avrai 18 anni - Conoscere cosa si intende per matrimonio, come e quando può essere celebrato e quali diritti e obblighi comporta - Conoscere i diritti e i doveri riguardanti i rapporti tra coniugi e tra genitori e figli - Conoscere quali sono le differenze tra separazione e divorzio - Conoscere le novità riguardanti le unioni civili e le convivenze - Conoscere come si classificano le organizzazioni collettive e quali caratteristiche le differenziano - Imparare la nozione di rapporto giuridico e gli effetti che determina - Conoscere le principali differenze che caratterizzano, dal punto di vista giuridico, i diversi beni - Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi fondamentali - Conoscere come lo Stato si è evoluto - Conoscere le caratteristiche più importanti di una Costituzione - Conoscere l'evoluzione costituzionale italiana dallo Statuto albertino fino all'attuale Costituzione - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana - Imparare l'importanza che i principi costituzionali hanno per i cittadini - Conoscere i più importanti diritti, doveri e libertà riconosciuti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza - Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami - Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze - Saper distinguere la residenza dal domicilio e dalla dimora - Essere in grado di distinguere il matrimonio civile da quello concordatario - Essere in grado di individuare le cause e gli effetti della separazione e del divorzio - Distinguere le diverse organizzazioni in relazione alla responsabilità patrimoniale dei membri - Comprendere le conseguenze che determina l'assunzione di diritti e obblighi nel rapporto giuridico - Analizzare le procedure di acquisto di beni mobili e immobili - Individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato - Distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono succedute nella storia - Distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico - Individuare le caratteristiche che differenziano tra loro le Costituzioni
--	--	--

<p>hanno al fine di soddisfare i bisogni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del ruolo degli economisti - Comprendere la complessità e i principali problemi di un sistema economico - Approfondire l'importanza del ruolo delle famiglie nel sistema economico analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio - Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di scambio, investimento, produzione - Comprendere l'importanza del ruolo del nostro Stato analizzando le attività che compie per procurarsi le entrate necessarie a effettuare le spese previste in bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato del termine bisogno, bene, servizio - Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società - Approfondire la nozione di sistema economico e i problemi che lo caratterizzano - Conoscere le caratteristiche principali dei diversi tipi di sistema economico - Conoscere le attività economiche svolte dalle famiglie - Comprendere l'importanza del lavoro come fonte di reddito delle famiglie - Conoscere le attività economiche svolte dalle imprese - Conoscere settori e fattori produttivi - Comprendere il ruolo e l'importanza dello Stato nel sistema economico e i suoi principali obiettivi - Conoscere le principali entrate e spese statali 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto albertino e l'attuale Costituzione - Orientarsi nella lettura del testo della Costituzione italiana - Individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione - Individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione - Comprendere la ragione per cui nella Costituzione sono previsti anche alcuni doveri fondamentali - Distinguere i beni economici da quelli non economici e saperli classificare - Saper spiegare le principali caratteristiche dei bisogni e come si evolvono - Saper distinguere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici - Essere in grado di comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società e sull'economia di uno Stato - Individuare le principali scelte economiche effettuate dalle famiglie in relazione al reddito - Individuare gli effetti che il reddito determina sui consumi e sui risparmi delle famiglie - Distinguere le imprese in base alle principali caratteristiche - Distinguere e spiegare i fattori produttivi - individuare alcuni servizi dello Stato e i modi con cui si procura le risorse finanziarie
---	---	--

CONTENUTI

- Regole giuridiche e convivenza sociale
- Le relazioni giuridiche
- Lo Stato
- La storia dello Stato italiano
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Le libertà garantite dalla Costituzione
- I rapporti etico-sociale
- I rapporti economici
- I rapporti politici e i doveri dei cittadini e delle cittadine
- L'economia oggi
- Le basi dell'economia
- Il sistema economico
- Le famiglie
- Le imprese
- Lo Stato nel sistema economico

METODI

- - Lezioni frontali
- - Lezioni partecipate
- - Lavori individuali ed in coppia
- - Svolgimento delle attività proposte dal libro di testo (esercitazioni in classe)
- - Cooperative learning
- - Flip teaching

STRUMENTI

- Libro di testo
- Costituzione
- Codice Civile
- Quotidiani e riviste
- Internet

VERIFICHE (tipologia e numero)

Scritti/test (a risposta aperta/ a risposta multipla, semi strutturati o strutturati), orali (interrogazioni brevi o lunghe).

Si programma il numero minimo di 2 prove di verifica nel trimestre e di 3 prove di verifica nel pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento

Si allega griglia di valutazione di diritto ed economia politica

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

**Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

Classe: 1
Indirizzo: les
Docente: pellizzari elisa
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: no Tipologia: Livelli accertati:
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
Attività di accoglienza alunni, coinvolgimento degli stessi nelle attività scolastiche e favorizzazione delle relazioni sociali

OBIETTIVI COGNITIVI*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	-------------------	----------------

<p>Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentándose, saludando, preguntando y dando información personal. Presentar a otras personas. Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito escolar, de la identidad de las personas, de lugares geográficos. Preparar oralmente la presentación de algún personaje. Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de saludo formal e informal • Nombres y apellidos españoles • Países y nacionalidades • La residencia • La edad / Los números de 0 a 31 • Las profesiones • El estado civil • Fórmulas de presentación formal e informal • Numerales ordinales • Días de la semana, meses y estaciones del año 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Pedir y dar información personal • Presentar y presentarse • Responder a una presentación • Deletrear y reconocer los sonidos de la lengua española • Preguntar y decir la fecha
<p>Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno. Reconocer a una o más personas por su descripción física y del carácter. Reconocer las relaciones familiares mediante la creación de un árbol genealógico. Hablar de una persona describiéndola físicamente y describiendo el carácter, hablando de su familia y de su origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos y pronombres posesivos • Verbo <i>ser</i> • Verbos en presente de indicativo: formas irregulares (alternancia vocálica y diptongación) • Verbo <i>ser</i> • Interrogativos variables e invariables • Verbo <i>estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de personas e identificarlas • Hablar de relaciones familiares • Describir a una persona en su aspecto físico y de carácter • Hablar de estados de ánimo • Hablar de cantidades

<p>Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares. Leer, escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender. Preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos y cerrados. Dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contraste <i>hay / estar</i> • Adverbios de ubicación espacial: <i>aquí, ahí, allí</i> • Presente de indicativo de algunos verbos irregulares • Adjetivos y pronombres demostrativos <ul style="list-style-type: none"> • Ubicadores • Tipos de vivienda • Partes de la casa • Numerales ordinales • Palabras del ambiente escolar • Adjetivos para expresar gustos y describir lugares 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la casa • Describir un instituto escolar • Hablar de la existencia de objetos y lugares • Describir objetos • Localizar objetos en un espacio abierto y / o cerrado
<p>Hablar de gustos y acciones. Referirse de forma escrita u oral a actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen lugar. Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos. Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales. Entender el contenido de un texto o una conversación que describe gustos y acciones habituales. Proponer actividades, invitar, aceptar o rechazar de forma oral. Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones percibidas en su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos relexivos • Marcadores de frecuencia • Uso de algunas preposiciones • <i>por / para</i> (1 parte) • Referencias temporales • Pronombres personales de complemento directo • Verbo <i>quedar – quedarse</i> • perífrasis <i>estar + gerundio</i> • Formación del gerundio 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la jornada y la rutina diaria • Preguntar y hablar de la frecuencia • Preguntar y decir la hora • Hablar de los horarios de la vida escolar • Concertar una cita • Invitar, rechazar, aceptar • Hablar de acciones en su desarrollo
<p>CONTENUTI</p>		
<p>Lèxico: en el aula, los días de la semana, los meses, las estaciones; países y nacionalidades; las profesiones; M la familia; el aspecto físico y el carácter; la cara; el estado de ánimo; la vivienda, el salón, los ubicados, materiales y formas; la rutina diaria, las asignaturas, el tiempo libre</p>		

METODI
<ul style="list-style-type: none"> • Letture con scelta multipla • Esercizi di traduzione, completamento, trasformazione e abbinamento <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambiarsi informazioni sull'ambiente scolastico <p>IN DIGITALE Piattaforma online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi interattivi
STRUMENTI
Libro di testo, supporti informatici, e audiovisivi
VERIFICHE (tipologia e numero)
<p>Verifiche di unità 2 Test grammaticali 2 Verifiche orali 2</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>I criteri di valutazione prenderanno in considerazione l'impegno, la partecipazione dell'alunno (scarsa, saltuaria, costante, assidua), le capacità personali, l'acquisizione di conoscenze linguistiche (pronuncia, ortografia, correttezza grammaticale, lessico), contenutistiche, e le singole capacità di comprensione ed espressione e di produzione personalizzata (rielaborazione), con riferimento costante alle griglie e alle indicazioni stabilite dal dipartimento di lingue.</p>

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LES
Indirizzo: Liceo Economico Sociale
Docente: Giacomo Bez
Ore Settimanali: 2 – Scienze Motorie e sportive
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: Accertamento sui contenuti studiati nell'anno precedente.
Tipologia: colloquio con la classe
Livelli accertati: registrazione degli argomenti trattati e approfondimento sui livelli di conoscenza degli stessi.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
Conoscenza della classe, visione della programmazione annuale, metodo di lavoro, indicazioni sul metodo di studio. Recupero di conoscenze e abilità relativi alle programmazioni degli anni passati. Condivisione delle esperienze sportive/motorie degli studenti al di fuori della scuola. Rielaborazione delle stesse con il gruppo classe.

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Perseguire un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico.	Riconoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture e le funzioni fisiologiche scheletriche e muscolari. Riconoscere un ritmo nelle azioni.	Piani e assi corporei app. muscolare (nomenclatura) apparato scheletrico (Nomenclatura) elementi di pre acrobatica tecnica della corsa corpo libero: progressione articolare generale
Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo e saperla esercitare in modo efficace.	Conoscere il lavoro aerobico Conoscere il lavoro anaerobico Conoscere situazioni nuove o vissute come tali in ambito motorio	potenziamento muscolare potenziamento aerobico piccoli attrezzi: usi propri ed impropri
Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva . Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.	Conoscere sport individuali e di squadra.	nomenclatura tecnica negli sport e nell'arbitraggio delle specialità atletiche e dei grandi giochi sportivi
riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando Comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.	Conoscere i principi fondamentali della sicurezza, in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Primo Soccorso	pronto soccorso
Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.	Elementi di educazione alla salute	Parametri dell'attività cardiaca

CONTENUTI

- Regole e sicurezza nell'ambiente sportivo
- Hitball: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.
- Allenamento della capacità di resistenza aerobica
- Allenamento della capacità di forza
- Attivazione, stretching e riscaldamento, nozioni fondamentali
- Pallamano: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.
- Pallavolo: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.
- Calcio e Calcio a 5: i fondamentali, le regole e lo sviluppo del gioco.

Inoltre, compatibilmente con la situazione pandemica, gli studenti saranno impegnati nelle seguenti attività:

Progetti e uscite didattiche:

- Settimana bianca
- Settimana azzurra
- Beach&Volley School
- Corso di Pallamano
- Corso di Padel
- Corsa campestre
- Tornei d'istituto
- Campionati studenteschi
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi

METODI

Lezione frontale, brainstorming, condivisione delle esperienze personali degli studenti.
Prova di alcuni contenuti anche dal punto di vista pratico per garantire una miglior interiorizzazione

delle discipline sportive affrontate. Case-history e storia dei personaggi che hanno caratterizzato l'argomento in questione. Incontri e dibattiti con personalità del mondo sportivo a scuola. L'insegnamento sarà il più possibilmente individualizzato. La scansione temporale dei moduli sarà condizionata dall'apprendimento degli studenti.

STRUMENTI

Libro di testo in adozione:

- **Più che sportivo: le basi della scienza motoria** (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.)

Tale testo sarà integrato di dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza.

Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Sono previste valutazioni attraverso prove di verifica in forma scritta e/o orale.
Osservazione delle competenze motorie nel caso di lezioni pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si terrà conto: dei livelli di partenza del singolo allievo, dei progressi riscontrati, livello di acquisizione di abilità e competenze, raggiungimento obiettivi specifici, casi particolari (es. certificazioni, malattia, problematiche specifiche...).

Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. La soglia della sufficienza è fissata al 60%.

ISTITUTI SCOLASTICI SAN FILIPPO NERI S.R.L.

In termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Anno scolastico 2022-23
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe: Prima
Indirizzo: LES (Liceo Economico Sociale)
Docente: don Luca Trentin
Ore Settimanali: 1
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: sì Tipologia: Tramite Kahoot! Livelli accertati:
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI per il biennio*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con gli interrogativi dell'uomo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle proprie esperienze personali e

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

<p>un'identità libera e consapevole rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo. 	<p>con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce, alla luce del messaggio cristiano, il valore delle relazioni interpersonali. • Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. • Conosce in maniera essenziale e corretta alcuni testi biblici. • Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. • Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace 	<p>di relazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si pone domande di senso e si confronta con le risposte offerte dalla religione cristiana. • Riconosce gli elementi del linguaggio religioso. • Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. • E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.
--	--	--

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- Rivelazione ebraico cristiana
- Specificità cristiana cattolica
- Conoscenza della bibbia
- Alcune figure bibliche

METODI

Lezione frontale coadiuvato da mezzi audiovisivi

STRUMENTI
Computer del docente e cellulari dei singolo studenti
VERIFICHE (tipologia e numero)
Utilizzo di Kahoot! 1 prova nel trimestre e 2 nel pentamestre. Possibili anche altre valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.</p> <p>Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.</p> <p>Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.</p> <p>Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.</p> <p>Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.</p>

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Inoltre:

Educazione Civica:

LA LIBERTÁ DI RELIGIONE; LA GIORNATA DELLA MEMORIA: La storia di Gandhi.

Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.

Riconoscimento del diritto di professare liberamente ogni fede religiosa, nel rispetto delle diversità.

Conoscenza dei diritti fondamentali dell'individuo sanciti dalla Costituzione

Lavoro di gruppo Pentamestre 1+2 ore

LA RETE E LA STAMPA I RISCHI Pentamestre 2 ore

Le minacce informatiche: Cyberbullismo